

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 38 с углублённым изучением немецкого языка»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Бушмакина С.Ю. Протокол № _____ от « » _____ 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВ работе _____ О. В.Белимова « » _____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №38» _____ О.И. Горбунова Приказ № _____ от « » _____ 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

Второй иностранный язык

**для 10 – 11-ых классов основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Бушмакина Светлана Юрьевна
учитель**

г. Чита, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по учебному предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» для 10 - 11 классов составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Они также ориентированы на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Рабочие программы дают общую характеристику курса, определяют место курса в учебном плане, характеризуют результаты освоения курса английского языка в старшей школе. В них представлено основное содержание курса, а также учебно-методическое обеспечение курса и материально-техническое обеспечение учебного процесса, даны рекомендации по формированию компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлена формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является

неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью* иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение английского языка в 10 классе выделено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

На изучение английского языка в 11 классе выделено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

В классах математического профиля на изучение английского языка выделено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Содержание учебного курса «Английский язык. Второй иностранный язык» в 10-11 классах

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу курса «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

1. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку

зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

2. Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных результатов** обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические, проектные, творческие работы				
1.	Module 1: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями. Здоровый образ жизни.	10			сентябрь 1-ая четверть	Диалогическая/монологическая речь, аудирование, смысловое чтение,	Устный опрос	https://prosv.ru/audio/section/my-english.html (аудио приложение к учебнику)
2.	Module 2: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	15	1	1 My dream job	октябрь 1-ая четверть	письменная речь, фонетическая отработка, отработка пунктуации и орфографии,	Устный опрос. Творческая работа	https://iyazyki.prosv.ru/ https://translate.yandex.ru/?utm_source=main_stripe_big
3.	Module 3: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Транспорт. Путешествие в знаменитые природные заповедники России и мира.	14			ноябрь 2-ая четверть	работа над грамматической и лексической сторонах	Устный опрос.	https://www.britishcouncil.r

4.	Module 4: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Искусственный интеллект	17	1	1 Science Museum	декабрь 2-ая четверть	речи, овладение базовыми социокультурными знаниями и умениями.	Творческая работа Письменный контроль	u https://quizlet.com/ru https://lingualgo.com/ru
5.	Module 5: Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12		1 Cultural Festival in Russia	январь февраль 3-я четверть		Устный опрос Творческая работа	https://en.islcollective.com/video-lessons/ https://learninapps.org/
6.	Module 6: Здоровый образ жизни. Правильное питание. Занятия спортом.	13	1		март 3-я четверть		Устный опрос	https://wordwall.net/
7.	Module 7: Связь поколений и конфликт поколений. Внешность и характер человека.	11			апрель 4-ая четверть		Устный опрос	https://www.baamboozle.com/
8.	Module 8: Современные средства связи и их предшественники.	10	2		май 4-ая четверть		Контрольная работа Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	3				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе (модуле)	Тема урока	Дата изучения
1.	1	Module 1: Повседневная жизнь. Daily routines and free time activities.	3.09.22
2.	2	Small changes with big results. Работа с лексикой.	7.09.22
3.	3	Small changes with big results. Чтение, обсуждение текста.	8.09.22
4.	4	Present Simple, Present Progressive, Present Perfect.	12.09.22
5.	5	Stative verbs.	14.09.22
6.	6	Families.Развиваем навыки говорения.	17.09.22
7.	7	Everyday day English. Asking, giving advice.	19.09.22
8.	8	How do teenagers spend their free time?	21.09.22
9.	9	Peer pressure.	24.09.22
10.	10	How to cope with stress?	26.09.22
11.	1	Module 2: Профессии. Jobs. Part-time jobs for teenagers.	28.09.22
12.	2	The most interesting job	01.10.22
13.	3	Modal verbs. Модальные глаголы и их эквиваленты.	3.10.22
14.	4	What could have happened? Урок практикум по модальным глаголам	5.10.22
15.	5	Grammar: Future tenses and time words	8.10.22
16.	6	Choosing a career - speech practice	10.10.22
17.	7	Dream jobs	12.10.22
18.	8	Curriculum vitae (listening and speaking)	15.10.22
19.	9	Part time jobs for students – pros and cons. Writing an opinion essay	17.10.22
20.	10	A job interview	19.10.22
21.	11	A Christmas carol (reading)	22.10.22
22.	12	Exam practice: listening, grammar and vocabulary	24.10.22
23.	13	Testing. Контрольная работа	26.10.22
24.	14	Off work! Public Holidays	29.10.22
25.	15	Christmas Carol	7.11.22
26.	1	Module 3: Современная молодёжь. Types of holidays.	9.11.22

27.	2	Destination: education!	12.11.22
28.	3	My favourite type of holidays	14.11.22
29.	4	Grammar:Past Tenses	16.11.22
30.	5	Grammar:The use of past tenses in speech	19.11.22
31.	6	Grammar: used to – would – Past simple - be/get used to	21.11.22
32.	7	A journey to a real King Kong	23.11.22
33.	8	Kelly's trip (listening and speaking)	26.11.22
34.	9	Narrating an experience	28.11.22
35.	10	Travelling by river: London - Moscow	30.11.22
36.	11	What did victorians do for fun?	3.12.22
37.	12	Don't eat on the run! (writing a story)	5.12.22
38.	13	A meeting with a friend (reading and listening practice)	7.12.22
39.	14	Exam practice (use of English, listening)	10.12.22
40.	1	Module 4: Научно-технический прогресс. Gadgets	12.12.22
41.	2	One ring to rule them all	14.12.22
42.	3	Conditionals (zero, first)	17.12.22
43.	4	Conditionals (second, third types)	19.12.22
44.	5	Test	21.12.22
45.	6	Conditionals, practice.	24.12.22
46.	7	Conditional sentences	9.01.23
47.	8	I-wish structures	11.01.23
48.	9	Whish-structures	14.01.23
49.	10	Clauses of purpose	16.01.23
50.	11	Artificial intelligence	18.01.23
51.	12	AL - Artificial Intelligence	21.01.23
52.	13	Describing a visit to show	23.01.23
53.	14	Science museums	25.01.23
54.	15	Is television harmful? Writing an opinion essay	28.01.23
55.	16	The internet is a blessing	30.01.23
56.	17	Exam practice: reading, speaking	1.02.23

57.	1	Module 5: Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Famous People	4.02.23
58.	2	Charles Dickens	6.02.23
59.	3	My favourite writer	8.02.23
60.	4	The Passive Voice	11.02.23
61.	5	Passive Voice - speech practice. The game - Random cards	13.02.23
62.	6	Reflexive pronouns	15.02.23
63.	7	The air guitar world championships	18.02.23
64.	8	Every day english:describing a film	20.02.23
65.	9	Across cultures	22.02.23
66.	10	Cultural festivals in Russia	25.02.23
67.	11	Reviewing a music CD	27.02.23
68.	12	Exam practice: listening, speaking, grammar	1.03.23
69.	1	Module 6: Здоровый образ жизни. Healthy living	4.03.23
70.	2	Festive food calendar. Reading	6.03.23
71.	3	Festive food calendar. Speaking	8.03.23
72.	4	Infinitive/-ing forms; tenses of infinitive	11.03.23
73.	5	Test	13.03.23
74.	6	Reported speech	15.03.23
75.	7	Teens and exercise. Reading	18.03.23
76.	8	Listening	27.03.23
77.	9	Breakfast in the UK and in Russia	29.03.23
78.	10	Musculs. Reading	1.04.23
79.	11	Writing an essay. Is it a good idea to exercise in a gym?	3.04.23
80.	12	Test	5.04.23
81.	13	Odering breakfast	8.04.23
82.	1	Module 7: Связь поколений и конфликт поколений. Appearence. Rites of passage. Rading and speaking	10.04.23
83.	2	Rites of passage. Speaking and writing	12.04.23
84.	3	Relative pronouns/adverbs	15.04.23

85.	4	Troubled waters. Reading	17.04.23
86.	5	Comparatives and superlatives	19.04.23
87.	6	Relationship with parents. Аудирование	22.04.23
88.	7	Complaining/reassuring. Развитие навыков говорения: диалог	24.04.23
89.	8	Special Days. Reading	26.04.23
90.	9	Coping with change for a change	29.04.23
91.	10	Solutions to problems. Practice of writing essays	1.04.23
92.	11	Exam Practice	3.05.23
93.	1	Module 8: Современные средства связи и их предшественники. Modern Communication	6.05.23
94.	2	Bubble talk	8.05.23
95.	3	Grammar revision: some/any/no/every and compounds; articles; question tags	10.05.23
96.	4	Moods and feelings: body language etiquette in our country	13.05.23
97.	5	Telephoning	15.05.23
98.	6	Test. Контрольная работа (чтение, аудирование)	17.05.23
99.	7	Test. Контрольная работа (грамматика)	20.05.23
100.	8	Morse code	22.05.23
101.	9	The internet. Is it the only way to communicate with friends? (writing an email)	24.05.23
102.	10	Which smartphone is the best?	27.05.23
Общее количество во часов по программе	102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические, проектные, творческие работы				
1.	Module 1: Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в России и в англоговорящих странах.	11			сентябрь 1-ая четверть	Диалогическая/монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая отработка, отработка пунктуации и орфографии, работа над грамматической и лексической сторонами речи, овладение	Устный опрос	https://prosv.ru/audio/section/my-english.html
2.	Module 2: Легенды и мистика в культуре англоговорящих стран.	13	1	1	октябрь 1-ая четверть		Устный опрос. Творческая работа	(аудио приложение к учебнику) https://iyazyki.prosv.ru/
3.	Module 3: Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Эра кибернетики. Искусственный интеллект.	10			ноябрь 2-ая четверть		Устный опрос.	https://translate.yandex.ru/?utm_source=main_stripe_big
4.	Module 4: Несчастные случаи и катастрофы, способы выживания.	11	1		декабрь 2-ая четверть		Творческая работа Письменный контроль	https://www.britishcouncil.ru
5.	Module 5: Современная молодёжь. Образование и культура	15		1	январь февраль			https://quizlet

				Traditional dances in Russia	март 3-я четверть	базовыми социальными знаниями и умениями.		.com/ru https://lingual.co.com/ru https://en.islcollective.com/video-lessons/ https://learninggapps.org/ https://wordwall.net/
6.	Module 6: Социальные проблемы. Волонтерство.	15	1				Устный опрос Письменный контроль.	
7.	Module 7: Выбор профессии. Работа связанная с опасностью.	14			апрель 4-я четверть		Устный опрос Письменный контроль.	https://www.bamboozle.com/
8.	Module 8: Социально-бытовая сфера	13	2		май 4-я четверть	Контрольная работа Тестирование		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	2				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС (102 часа)

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе (модуле)	Тема урока	Дата изучения
1.	1	Module 1: <u>Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи и мифы в России и в англоговорящих странах.</u> Festivals - adjectives describing festivals	3.09.22
2.	2	Festival blogs	8.09.22
3.	3	Grammar: Present Simple, Present Progressive, Stative verbs	7.09.22
4.	4	Chinese New Year. Reading practice	12.09.22
5.	5	Superstitions. Listening practice	14.09.22
6.	6	Buying a gift. Speech Practice	17.09.22
7.	7	Arbor day in New Zeland and Eath day in Russssia	19.09.22
8.	8	Remembrance day in Australia and Victory day in Russia	21.09.22
9.	9	Winter carnival in Quebec, Canada	24.09.22
10.	10	Describing an annual event. Writing practice	26.09.22
11.	11	Exam practice: listening and reading	28.09.22
12.	1	Module 2: <u>Легенды и мистика в культуре англоговорящих стран.</u> Feelings. Mysterious creatures	01.10.22
13.	2	Mysterious creatures (speaking and writing)	3.10.22
14.	3	Grammar: Past simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive	5.10.22
15.	4	Bizzare coincidence. Reading	8.10.22
16.	5	Bizzare coincidence. Listening and writing	10.10.22
17.	6	Describing a dream. Homophones	12.10.22
18.	7	The world loves dragons	15.10.22
19.	8	Project. Mysterious creatures in Russia	17.10.22
20.	9	Arthur Conan Doyle «The Lost World»	19.10.22
21.	10	Revision	22.10.22
22.	11	Test in reading	24.10.22
23.	12	Self-check work	26.10.22
24.	13	A monster dare. Practice of writing	29.10.22
25.	1	Module 3: <u>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Эра кибернетики.</u>	7.11.22

		<u>Искусственный интеллект.</u> Gadgets and the age of cybernetics	
26.	2	Age of cybernetics	9.11.22
27.	3	Grammar: Future tenses. Time clauses	12.11.22
28.	4	Teens and gadgets. Reading	14.11.22
29.	5	Teens and gadgets. Speaking and writing	16.11.22
30.	6	Complaining about a faulty products. Speech practice	19.11.22
31.	7	Different cultures, different robots	21.11.22
32.	8	What's in a computer?	23.11.22
33.	9	Mobile phones at school. Writing practice	26.11.22
34.	10	Listening (exam practice)	28.11.22
35.	1	Module 4: <u>Несчастные случаи и катастрофы.</u> <u>Способы выживания.</u> Accidents and disasters	30.11.22
36.	2	The girl who fell out of the sky. Reading and speaking	3.12.22
37.	3	Lost in a jungle. Speaking and writing	5.12.22
38.	4	Grammar: Past perfect, Past Perfect Progressive	7.12.22
39.	5	Grammar: Conditionals	10.12.22
40.	6	Grammar: Conditionals	12.12.22
41.	7	Giving a witness statement	14.12.22
42.	8	First aid	17.12.22
43.	9	Test	19.12.22
44.	10	Left to the shaks. Writing practice	21.12.22
45.	11	Self-check work	24.12.22
46.	1	Module 5: <u>Современная молодёжь. Образование и культура.</u> Types of arts.The world of wonderful art	9.01.23
47.	2	The world of wonderful art	11.01.23
48.	3	Grammar: Passive voice	14.01.23
49.	4	Grammar: Passive voice	16.01.23
50.	5	Grammar: Causative sentences	18.01.23
51.	6	A world of incredible schools. Reading	21.01.23
52.	7	A world of incredible schools. Listening	23.01.23
53.	8	A world of incredible schools. Speaking and writing	25.01.23

54.	9	Inviting. Speech practice	28.01.23
55.	10	Dancing around the world	30.01.23
56.	11	Traditional dances in Russia	1.02.23
57.	12	Art and design: cubism and expressionism	4.02.23
58.	13	Making a review. Writing practice	6.02.23
59.	14	Making a review. Writing practice	8.02.23
60.	15	Exam practice	11.02.23
61.	1	Module 6: Социальные проблемы. Волонтерство. Social problems	13.02.23
62.	2	Going the extra mile to help	15.02.23
63.	3	Going the extra mile to help. Use of language	18.02.23
64.	4	Grammar: comparative/superlative. Clauses of purpose and result	20.02.23
65.	5	Man's best friend. Reading	22.02.23
66.	6	Man's best friend. Listening and writing practice	25.02.23
67.	7	Calling the emergency service. Speech practice	27.02.23
68.	8	Voluntourism	1.03.23
69.	9	Right to an education. Reading	4.03.23
70.	10	Right to an education. Speaking	6.03.23
71.	11	Research carried out on animals – an opinion essay	8.03.23
72.	12	Test	11.03.23
73.	13	Exam practice	13.03.23
74.	14	Revision	15.03.23
75.	15	Self-check work	18.03.23
76.	1	Module 7: Выбор профессии. Работа связанная с опасностью. Dangerous and unusual jobs.	27.03.23
77.	2	Danger is their business. Reading	29.03.23
78.	3	Danger is their business. Speaking and writing	1.04.23
79.	4	Grammar: Modals	3.04.23
80.	5	Grammar: order of adjectives/adverbs	5.04.23
81.	6	Working in the big blue	8.04.23
82.	7	Interview. Listening	10.04.23

83.	8	Discussing career options. Speech practice	12.04.23
84.	9	Traditional jobs	15.04.23
85.	10	Traditional jobs in Russia	17.04.23
86.	11	A women of courage	19.04.23
87.	12	A letter of application.	22.04.23
88.	13	Writing practice	24.04.23
89.	14	Exam practice	26.04.23
90.	1	Module 8: Социально-бытовая сфера Advertising. False advertising (vocabulary)	29.04.23
91.	2	False advertising	1.04.23
92.	3	Grammar: reported speech	3.05.23
93.		Grammar: reported speech	6.05.23
94.		The i-touch generation	8.05.23
95.		Universaty education. Listerning, speaking and writing	10.05.23
96.		Revision	13.05.23
97.		Test. Reading	15.05.23
98.		Test. Speaking	17.05.23
99.		Bargaining. Speech practice	20.05.23
100.		Penny wise	22.05.23
101.		Online shopping	24.05.23
102.		Fun time	27.05.23
Общее количество часов по программе	102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (КЛАСС С МАТЕМАТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ, 68 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические, проектные, творческие работы				
1.	Module 1: Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в России и в англоговорящих странах.	11			сентябрь 1-ая четверть	Диалогическая/монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая отработка, отработка пунктуации и	Устный опрос	https://prosv.ru/audio/section/my-english.html
2.	Module 2: Легенды и мистика в культуре англоговорящих стран.	7	1	1	октябрь 1-ая четверть	Mysterious creatures in Russia	Устный опрос. Творческая работа	(аудио приложение к учебнику) https://iyazyki.prosv.ru/
3.	Module 3: Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Эра кибернетики. Искусственный интеллект.	6			ноябрь 2-ая четверть	орфографии, работа над грамматической и лексической сторонах	Устный опрос.	https://translate.yandex.ru/?utm_source=main_stripe_big
4.	Module 4: Несчастные случаи и катастрофы, способы выживания.	9	1		декабрь 2-ая четверть		Творческая работа Письменный контроль	https://www.britishcouncil.r

5.	Module 5: Современная молодёжь. Образование и культура	12		1 Traditional dances in Russia	январь февраль март 3-я четверть	речи, овладение базовыми социокульту рными знаниями и умениями.		u https://quizlet.com/ru https://lingual eo.com/ru
6.	Module 6: Социальные проблемы. Волонтёрство.	9	1				Устный опрос Письменный контроль.	https://en.islcollective.com/ video-lessons/ https://learnin gapps.org/ https://wordw all.net/
7.	Module 7: Выбор профессии. Работа связанная с опасностью.	11			апрель 4-ая четверть		Устный опрос Письменный контроль.	https://www.baamboozle.com/
8.	Module 8: Социально-бытовая сфера	3	2		май 4-ая четверть		Контрольная работа Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС
(класс с математическим уклоном, 68 часов)**

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе (модуле)	Тема урока	Дата изучения
1.	1	Module 1: <u>Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в России и в англоговорящих странах.</u> Festivals - adjectives describing festivals	2.09.22
2.	2	Festival blogs	3.09.22
3.	3	Grammar: Present Simple, Present Progressive, Stative verbs	9. 09.22
4.	4	Chinese New Year. Reading practice	10.09.22
5.	5	Superstitions. Listening practice	16.09.22
6.	6	Buying a gift. Speech Practice	17.09.22
7.	7	Celebrations around the world: Arbor day (New Zealand) and Earth day (Russia)	23.09.22
8.	8	Celebrations around the world: Remembrance Day in Australia and Victory Day in Russia	24.09.22
9.	9	Quebec Winter Carnival	30.09.22
10.	10	Describing an annual event. Writing practice	1.10.22
11.	11	Exam practice: listening and reading	7.10.22
12.	1	Module 2: <u>Легенды и мистика в культуре англоговорящих стран. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.</u> Feelings. Mysterious creatures	8.10.22
13.	2	Grammar: Past simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive	14.10.22
14.	3	The world loves dragons	15.10.22
15.	4	Project. Mysterious creatures in Russia	21.10.22
16.	5	Test in reading	22.10.22
17.	6	Arthur Conan Doyle «The Lost World»	28.10.22
18.	7	Self-check work	29.10.22
19.	1	Module 3: <u>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Эра кибернетики. Искусственный интеллект.</u> Gadgets and the age of cybernetics	12.11.22
20.	2	Age of cybernetics	18.11.22
21.	3	Grammar: Future tenses. Time clauses	19.11.22

22.	4	Teens and gadgets. Reading	25.11.22
23.	5	Teens and gadgets. Speaking and writing	26.11.22
24.	6	Different cultures, different robots	2.12.22
25.	1	Module 4: <u>Несчастные случаи и катастрофы, способы выживания.</u> Accidents and disasters	3.12.22
26.	2	The girl who fell out of the sky. Reading and speaking	9.12.22
27.	3	Grammar: Past perfect, Past Perfect Progressive	10.12.22
28.	4	Test	16.12.22
29.	5	Grammar: Conditionals	17.12.22
30.	6	Grammar: Conditionals	23.12.22
31.	7	First aid	24.12.22
32.	8(3-я ч.)	Left to the shaks.	13.01.23
33.	9	Listening practice. Writing	14.01.23
34.	1	Module 5: Современная молодёжь. Образование и культура Types of arts. The world of wonderful art	20.01.23
35.	2	The world of wonderful art	21.01.23
36.	3	Grammar: Passive voice	27.01.23
37.	4	Grammar: Passive voice	28.01.23
38.	5	Grammar: Causative sentences	3.02.23
39.	6	A world of incredible schools. Reading	4.02.23
40.	7	A world of incredible schools. Listening	10.02.23
41.	8	A world of incredible schools. Speaking and writing	11.02.23
42.	9	Inviting. Speech practice	17.02.23
43.	10	Dancing around the world	18.02.23
44.	11	Traditional dances in Russia	24.02.23
45.	12	Exam practice: Russian opera (grammar and vocabulary)	25.02.23
46.	1	Module 6: <u>Социальные проблемы. Волонтерство.</u> Social problems	3.03.23
47.	2	Going the extra mile to help	4.03.23
48.	3	Test	10.03.23
49.	4	Grammar: comparative/superlative	11.03.23

50.	5	Grammar:Clauses of purpose and result	17.03.23
51.	6	Man's best friend. Reading	18.03.23
52.	7(4ая ч.)	Voluntourism	31.03.23
53.	8	UNESCO: Right to an education. Reading and speaking	1.04.23
54.	9	Research carried out on animals – an opinion essay	7.04.23
55.	1	Module 7: <u>Выбор профессии. Работа связанная с опасностью.</u> Dangerous and unusual jobs.	8.04.23
56.	2	Danger is their business. Reading	14.04.23
57.	3	Danger is their business. Speaking and writing	15.04.23
58.	4	Grammar: Modals	21.04.23
59.	5	Grammar:order of adjectives/adverbs	22.04.23
60.	6	Working in the big blue	28.04.23
61.	7	Interview. Listening	29.04.23
62.	8	Discussing career options. Speech practice	5.05.23
63.	9	Exam practice	6.05.23
64.	10	Test. Vocabulary and grammar	12.05.23
65.	11	Test. Reading	13.05.23
66.	1	Module 8: <u>Социально-бытовая сфера</u> Advertsing. False advertising (vocabulary)	19.05.23
67.	2	Penny wise	20.05.23
68.	3	Online shopping	26.05.23
Общее количество во часов по программе	68		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Акционерное общество издательство «Просвещение»
2. Учебник. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Акционерное общество издательство «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь к учебнику
4. Аудио курс к учебнику

Методические материалы для учителя:

1. Рабочая программа основного общего образования
2. Учебники. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. 11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Книга для учителя
4. Интернет поддержка <http://prosv.ru/umk/options>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Стол учительский
- Ученические столы и стулья
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Компьютер
- Звуковые колонки
- Мышь
- Мультимедийный проектор с экраном
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся