

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 7-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/; Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/; О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/: Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;

Статус практического психолога службы практической психологии образования;

Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;

Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования

/Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/; О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено **безоценочное** обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 7-9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М. : МОДЭК, 2018. 392 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод. пособие / Н. С.Пряжников. М. : МОДЭК, 2020.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. СПб. : Питер, 2017. 214 с
4. Резапкина Г.В. Психологический конструктор. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов. М.: МИР, 2017.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 7-9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 7, 8 и 9-м классе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## Содержание учебного курса (7 класс)

### 1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

### 2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение.

Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

### **3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа.

Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

### **4. Что я знаю о профессиях (7 часов)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация»,

«квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Понятие «темперамент». Особенности темперамента.

Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.

Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.

Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к

здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся.

Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

## **5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов).**

Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования.

Этапы исследовательской деятельности.

Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.

Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.

Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая.
1.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу узнать о себе?»	1		
2.	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.	1		
3.	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	1		
4.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	1		
5.	Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия	1		
6.	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности	1		

7.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления	1		
----	---	---	--	--

8.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти	1		
9.	Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания	1		
10.	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.	1		
11.	Способности. Виды способностей: общие и специальные	1		
12.	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	1		
13.	Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.	1		
14.	Программа самоконтроля	1		
15.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1		
16.	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа	1		
17.	Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.	1		
18.	Практическая часть. Общение. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.	1		

19.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	1		
20.	Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.	1		
21.	Понятие «темперамент». Особенности темперамента	1		

	Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.			
22.	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.	1		
23.	Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	1		
24.	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	1		
25.	Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики факультетах и учебных заведениях.	1		
26.	Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования	1		
27.	Этапы исследовательской деятельности	1		
28.	Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	1		
29.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.	1		

30.	Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	1		
31.	Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио	1		
32.	Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.	1		
33.	Самоанализ готовности к профессиональному старту	1		
34.	Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие.	1		

### Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

№№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Знакомство. Мир профессий.	1	Сентябрь	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Сентябрь	
3	Ценностные ориентации.	1	Сентябрь	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	Сентябрь	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Октябрь	

6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	Октябрь	
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	Октябрь	
8	Правила выбора профессии.	1	Октябрь	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Ноябрь	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Ноябрь	

11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Ноябрь	
12	Что такое профессиограмма?	1	Ноябрь	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Декабрь	
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	Декабрь	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Декабрь	

16	« Быть нужным людям...»	1	Декабрь	
17	Исследование « Самая нужная профессия».	1	Январь	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Январь	
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	Январь	
20	Исследование современных профессий « ... - это призвание!»	1	Февраль	

21	Рабочие профессии.	1	Февраль	
22	Жизненно важная профессия.	1	Февраль	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Февраль	
24	Встреча с интересной личностью.	1	Март	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Март	
26	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят чтобы я был похож	1	Март	

	на....и работал.....»			
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Апрель	
28	предприятия нашего района	1	Апрель	
29	Предприятия, где я хочу работать.	1	Апрель	
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	Апрель	
31	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	1	Май	

32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Май	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Май	
34	Итоговое занятие. «Выставка профессий»	1	Май	

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (9 класс)**

#### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

#### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке,

медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Забайкальском крае.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

#### **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
----------	--------------------------	---------------	---

		<i>часов</i>	
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>			
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.

<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>			
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Изучение нового материала.
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.

17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>			
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>			
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.

27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
29	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
<b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b>			
30	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
31	Высшее профессиональное образование в Забайкальском крае.	1	Классификация, анализ, обобщение.
32	Получение среднего профессионального образования в Забайкальском крае.	1	Классификация, анализ, обобщение.
33	Получение среднего профессионального образования в городе Чита.	1	Классификация, анализ, обобщение.
<b>Личный профессиональный план (1 час).</b>			
34	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. Итоговое занятие по курсу. Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.		

**Итого: 34 часа**

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М. : МОДЭК, 2018. 392 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М. : МОДЭК, 2020.
3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М. : МОДЭК, 2018. 464 с
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 96 с.
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб. : Питер, 2017. 160 с.
7. Резапкина Г.В. Психологический конструктор. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов. М.: МИР, 2017
8. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с.
9. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Приложение № 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### 9 КЛАССА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>	
			<i>План</i>	<i>Факт</i>

<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>				
3	Что такое профессия?	1		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>				
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>				
8	Хорошо ли я себя знаю?	1		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1		

10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1		
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1		
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>				
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		

18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1		
19	Способности к профессиям социального типа.	1		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1		
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1		
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>				
22	Здоровье и выбор профессии.	1		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1		
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>				
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1		

27	Имидж и этикет современного делового человека.	1		
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1		
29	Резюме: структура и содержание.	1		
<b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b>				
30	Виды профессионального образования в России.	1		
31	Высшее профессиональное образование в Забайкальском крае.	1		
32	Получение среднего профессионального образования в Забайкальском крае.	1		
33	Получение среднего профессионального образования в городе Чита.	1		
<b>Личный профессиональный план (2 часа).</b>				
34	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.Итоговое занятие по курсу.		1	