

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением
немецкого языка»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №38
Протокол № от
«31» «августа» 2022г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ №38
С.Б. Неверова _____
Приказ №
от « » «_____» 2022г.

Рабочая программа воспитания



Чита, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15-16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16-17
- Основные школьные дела	17-18
- Классное руководство	18-19
- Урочная деятельность	19-20
- Внеурочная деятельность	20-21
-Внешкольные мероприятия	21
-Организация предметно-пространственной среды	22-23
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)	23
- Самоуправление	23-24
- Профилактика и безопасность	24-25
- Социальное партнерство	26-27
- Профориентация	27
- Детские общественные объединения	27-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. Кадровое обеспечение	28-29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29-33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	33-35
3.5. Анализ воспитательного процесса	35-36
Календарный план воспитательной работы	38-50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 706 человек, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная организация располагается в Центральном районе города Читы. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

Со дня основания школы до недавнего времени за школой не был закреплён микрорайон, поэтому обучались в ней дети из разных районов города и пригорода. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Изначально дети, которые приходили в нашу школу, были замотивированы на изучение немецкого языка. В образовательном учреждении на сегодняшний день 9% обучающихся из семей с немецкими корнями или русские немцы. В настоящее время в образовательное учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым с 2016 года школа закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социокультурная среда образовательной организации достаточно благополучна. В районе школы в шаговой доступности расположены учреждения дополнительного образования и культуры, такие как; библиотека им. А.П.Гайдара, Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова, Дворец детского и юношеского творчества, Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края, Детско-юношеский спортивно-технический центр, Спортивная школа Олимпийского резерва по боксу, что позволяет нам эффективно сотрудничать с ними в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения, организации воспитательных, просветительских мероприятий и организации досуга.

МБОУ СОШ № 38 с углубленным изучением немецкого языка - одна из старейших образовательных организаций города, имеет богатую историю и уникальные традиции. С 1985 года в школе работает музей немецкой культуры «Содружество». С 2001года школа является участником образовательной Программы международных обменов между Россией и Германией. Обучающиеся нашей школы совместно с немецкими школьниками из г.Нюрнберг и г.Герцберг выполняют языковые проекты, знакомятся с культурой и традициями России и Германии. В 2013 году школа получила статус DSD1, наши педагоги имеют право обучать детей для сдачи экзамена на языковой диплом первой степени. Дипломы подтверждают европейский уровень владения языком и предоставляют право учиться на подготовительных отделениях вузов Германии. Школа сотрудничает с Управлением зарубежных школ г. Новосибирска и Институтом им.Гёте, а также с Читинской городской общественной организацией российских немцев "ХОФНУНГ" (НАДЕЖДА)

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее

успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №38 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, обществ, профильных отрядов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули



Вариативные модули:



Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия (*День Знаний, Осенний марафон, День учителя, Новогодние праздники, День матери, Последний звонок, Праздники для выпускников*) связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы (*День Конституции, День защитников Отечества, День Победы*);

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы»*);

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (*торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники*);

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (*торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, чествованию призеров и участников различных олимпиад, конкурсов и конференций*);

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (*акция «Чистый четверг», проект «Читаем всей семьей», акция*

«Подари книгу», «Экологический десант», проект «Дом - Школа - Дом», «Родительский урок»);

–проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, своего района (**Осенняя ярмарка, Парад у дома ветерана**);

–разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (**эколого-краеведческие экспедиции совместно с краевым детско-юношеским центром туризма и краеведения в верёвочный парк «Хамелеон», Кадалинские дворцы**);

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе

и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями (*занятия в спортивной секции по джампингу, вокальном ансамбле «АБВГДейка», танцевальной студии «ТанZЛанд»*)

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации (*Школа лидера*);

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами (*реализация проектов «Спасибо деду за Победу!», «Сад Победы», «Новогодняя мастерская Деда Мороза»*).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, кружков и секций занятий в рамках:

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности:

- Юнармейский отряд «Орлята»
- Отряд Почетного караула Поста №1
- Отряд Юных пожарных «Das feuer»
- Отряд ЮИД «Светофорик»
- Волонтерский отряд «Дельфин»
- Школьный Музей Боевой Славы

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

- В рамках внеурочной деятельности по предметам Основы духовно-нравственной культуры народов России, Истории России.

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Школьное научное общество «Мысль»
- Курс «Скорочтение»
- Курс «Финансовая грамотность»
- Курс «DSD»
- Курс «Английский для начинающих»
- Курс «Подготовка к школе»

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Танцевальная студия «ТанZЛанд»
- Вокальный ансамбль «АБВГ Дейка»

Туристско-краеведческой направленности:

•

Оздоровительной и спортивной направленности:

- Секция джампинга
- ОФП
- Школьный спортивный клуб «Движение вверх»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (*посещение Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, музеев, картинной галереи, драматического театра, ОДОРА*) ;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей (*Забайкальский краеведческий музей им.А.К.Кузнецова, музей милиции, музей ОДОРА, художественный музей*), картинную галерею, на предприятия (*кондитерская фабрика «Восток», «Радуга», воинская часть в п.Песчанка, с.Смоленка*) , природу (*походы выходного дня на Высокогорье, Кадалинские Дворцы, Смоленские скалы, р.Никишиха,*)

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, по окрестностям Читы и другим городам России (*Санкт-Петербург, Иркутск, Ангарск, Нерчинск*),зарубежья (*Германия, Китай*) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, изучения языка.

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, **(Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, Флаг, Герб, Гимн Забайкальского края представлен на входе в школу на стендах, Флаг Российской Федерации на фасаде школы);**

– еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

– стенд «Почётный караул школы №38»

– оформление коридора 2 этажа символикой РДДМ и фотографиями представителей детских и молодёжных отрядов, входящих в «Движение первых»

– звуковое пространство в школе – работа школьного аудио-видео сообщения (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски **(участие во всероссийском проекте «Парта Героя», стенд во дворе школы, посвященный знаменитым выпускникам и истории школы);**

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, коридоры), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе **(тематические выставки детских рисунков на первом этаже, фотографий) ;**

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха **(оформление школьных коридоров в рамках реализации проекта «Зеленый уголок», оформление школьной территории в рамках реализации проекта «Классная клумба», озеленение пришкольной территории в рамках акции «Сады Победы», «Аллея выпускников»);**

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие **(реализация проекта «Буккроссинг: прочитал сам - передай другому»);**

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах **(патриотические уголки, уголки безопасности, классные уголки, оформление зеленых зон, зон отдыха, выставки, творческие отчеты)**

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты **(форма школьного Почетного караула,**

школьная форма парадная и повседневная);

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (*стенды, плакаты, инсталляции и др.*).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой (*Совет школы*);

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия (*Дни открытых дверей*);

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов (*клуб молодой семьи*);

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (*Родительский всеобуч с привлечением педагогов и специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), с привлечением специалистов социальных партнеров (ПДН, центра «Семья», центра «Лад», центра СПИД, наркоконтроля, наркологического диспансера)*);

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (*родительские чаты в ВК, Telegram*);

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций (*привлечение специалистов КДН, ПДН*);

–участие родителей *в психолого-педагогических консилиумах на базе МБОУ «СОШ №38»*, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» создан по инициативе учащихся **Совет старшеклассников**, который состоит из обучающихся 9-11-х классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве. Он включает в себя 5 центров:

1. Учебный центр
2. Центр «Досуг»
3. Центр дисциплины и порядка
4. Спортивный центр
5. Пресс-центр

Совет инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Совет старшеклассников действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава школы, принципов выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Совет старшеклассников собирается 1 раз в месяц и по мере необходимости. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на собрании обучающихся 9-11-х классов. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом обучающиеся 9-11-х классов (как минимум 1 человек от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни школы.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (**осуществление контроля на входе в школу совместно с Росгвардией, наличие системы пожарной безопасности, наличие в рекреациях школы стендовых презентаций и др.**) ;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (**дистанционное тестирование на употребление ПАВ, тестирование с участием наркоконтроля, тестирование на выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению**);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (**психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.**);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (**программа профилактики девиантного поведения, программа «Воспитание законопослушного гражданина», индивидуальные планы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя**);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (**антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.**);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (**путешествия**), испытание себя (**походы, спорт**), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (**в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.**);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (**оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.**);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (**слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.**).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» являются:

- КДН;
- ПДН;
- Органы опеки и попечительства;
- УФСИН;
- ГИБДД;
- Учреждения здравоохранения (поликлиника №3, центр «Феникс», наркологический диспансер);
- Служба занятости;
- Центр «Семья»;
- Центр «Дар», «Лад»;
- Учреждения системы дополнительного образования (ДДЮТ, ДДТ-1, Спортивная школа по боксу, Забайкальская Дартс-академия);
- Библиотеки (Краевая библиотека им. А.С.Пушкина, Краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р.Граубина, библиотека им.Гайдара, библиотека им.Чехова);
- Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, Музей ОДОРА, Музей милиции, Музей минералов, Музей нормальной и патологической анатомии ЧГМА, Художественный музей)
- Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА);
- Ветеранские организации («Боевое братство», специализированный дом ветеранов войны и труда «Милосердие»);
- ВУЗы и ССУЗы;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровне основного и общего образования)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*кондитерский фабрики «Восток», «Радуга», в/ч в пос.Песчанка, пожарную часть, зоопитомник Амодово, Страусинная ферма*);

– посещение профориентационных выставок (*«Выпускник»*), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов (*«Билет в будущее», инженерный марафон IMAKE, «Большая перемена»*)

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (*«Твой выбор», танцевальная студия, вокальный ансамбль, профильные отряды ЮИД, Юные пожарные, Почетный караул Поста №1, Юнармия и т.д.*).

–

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Искорки» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

ДО «Искорки» работает по шести направлениям:

1. Образовательное-Школа актива
2. Спортивно-оздоровительное «Здоровье-это здорово!»
3. Гражданско-патриотическое «Мы-патриоты Родины!»
4. Социальное «Доброе сердце»
5. Общение и досуг-«Шире круг!»
6. Информационно-медийное -«Говорим и показываем!»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка

№ п/п	Категории педагогических работников	Численность	Примечание
1	Педагоги всего	42	Повышение квалификации по темам самообразования, прохождение курсов
2	Из них классные руководители	26	

9	Советник директора по воспитанию	1	повышения квалификации (в т.ч. дистанционные) – не реже чем 1 раз в три года.
10	Старшая вожатая	1	
11	Педагог –психолог	2	
12	Социальный педагог	1	
13	Педагог дополнительного образования	1	
14	Педагог-библиотекарь	1	
15	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию.	4	
16	Педагоги, получившие в ходе аттестации первую квалификационную категорию.	7	
17	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».	25	
18	Педагоги, имеющие статус «молодой специалист»	5	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Международный уровень

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)
- Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях»
- Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

- Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн

Региональный уровень

- Закон Забайкальского края от 14 июня 2016 года № 1354-33К «О государственной молодежной политике в Забайкальском крае»
- Закон Забайкальского края от 29 октября 2010 года № 421-33К «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Забайкальском крае»
- Закон Забайкальского края от 28 декабря 2017 года № 1559-33К «О патриотическом воспитании в Забайкальском крае»
- Постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»

- Постановление Правительства Забайкальского края от 23 марта 2010 года № 121 «Об утверждении нормативов минимального обеспечения молодежи учреждениями по работе с молодежью по месту жительства»
- Распоряжения Правительства Забайкальского края от 22 декабря 2016 года № 537-р «Об утверждении Плана по патриотическому воспитанию граждан в Забайкальском крае на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Забайкальского края от 29 сентября 2016 года № 432-р «О Совете по развитию добровольчества и благотворительности в Забайкальском крае»
- Распоряжение Правительства Забайкальского края от 07 февраля 2018 года № 31-р «Об образовании Совета по молодежной политике Забайкальского края»
- Распоряжение Правительства Забайкальского края от 20 июня 2017 года № 279-р «Об образовании комиссии по развитию системы патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края»
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 января 2018 года № 119 «О создании Совета по молодежной политике и воспитательной работе Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края»

Муниципальный уровень

- Постановление от 13.04.2021 №177 Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита»
- Муниципальная ведомственная целевая программа развития системы воспитания детей и молодежи в городском округе «город Чита» на 2021-2026 годы
- Муниципальная целевая программа по развитию дополнительного образования детей городского округа «Город Чита» в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Забайкальского края на 2021-2024 годы
- Муниципальная целевая программа «муниципальная система выявления, развития и поддержки одаренных детей»
- Методические рекомендации ГНМЦ

Школьный уровень

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы.
- Положение о родительском комитете класса.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о первичном отделении РДШ.
- Положение о правилах поведения учащихся в школе.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение об организации дежурства по школе.

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

•

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №38

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1.	Торжественные линейки «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	ЗДВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	1-11	еженедельно	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	ЗДВР, библиотекарь, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
4.	Открытие Вахты Памяти на Посту №1 на Мемориале Боевой и Трудовой Славы забайкальцев	7-11	сентябрь	ЗДВР, руководитель юнармейского отряда
5.	День памяти забайкальцев, погибших при исполнении служебного долга	1-11	24 сентября	ЗДВР, библиотекарь, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
6.	«День Здоровья»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, руководитель ШСК
7.	Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
8.	День пожилого человека. Акция «Золотой возраст»	1-11	1 октября	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные

				руководители
9.	«Спасибо, Вам, учителя!», мероприятия посвященные Дню Учителя.	1-11	5 октября	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
10.	Конкурс чтецов	1-11	октябрь	ЗДВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
11.	День Отца. Марафон «Папа может!»	1-11	октябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
12.	«Осенний бал»	5-11	октябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
13.	Линейка, посвященная окончанию I четверти. Награждение победителей конкурсов и олимпиад.	1-11	октябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
14.	День народного единства. Марафон «Россия-Родина моя»	1-11	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
15.	Акция «Мы разные, но мы -вместе!» Международный день толерантности.	1-11	16 ноября	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители, психолог, социальный педагог
16.	Акция «Пятёрка для мамы»	1-11	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные

				руководители, учителя- предметники
17.	Праздничный концерт , посвященный Дню Матери.	1-11	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
18.	Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»	1-11	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
19.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
20.	«Рождество в Германии и Англии»	1-11	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители, учителя иностранных языков
21.	День Конституции	1-11	12 декабря	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
22.	«Новый год к нам мчится!» (праздничные мероприятия.)	1-11	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
23.	Линейка, посвященная окончанию II четверти. Награждение победителей конкурсов и олимпиад.	1-11	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
24	«Рождественские встречи»	1-11	январь	ЗДВР, старшая вожатая, советник

				по воспитанию, классные руководители
25.	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	1-11	27 января	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
26.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
27.	День освобождения Сталинграда. Парта героя. «Он защищал Сталинград»-ЛМК о Г.А. Шастине.	1-8	2 февраля	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель школьного Музея Боевой Славы.
28	День Дарения книг. Акция «Подари книгу»	1-11	14 февраля	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
29.	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России. «Герои нашего времени» ЛМК.	5-11	15 февраля.	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
30.	День Защитника Отечества. Смотр песни и строя.	1-6	февраль	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
31.	«Праздник бабушек и мам»- мероприятия посвященные Международному женскому дню	1-11	март	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
32.	День воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18 марта	ЗДВР, старшая вожатая, советник

	«Крымская весна»			по воспитанию, учителя истории, обществознания
33.	Линейка, посвященная окончанию III четверти. Награждение победителей конкурсов и олимпиад.	1-11	март	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
34.	Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела»	1-11	апрель	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
35.	День космонавтики. Конкурс рисунков и видеороликов «Мы- дети Галактики»	1-8	12 апреля	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
36.	Марафон «Победный май»: Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Парад у дома ветерана»	1-11	май	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
37.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы	1-11	6-8 мая	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
38.	Последний звонок	9, 11	25 мая	ЗДВР, классные руководители
39.	Торжественная линейка посвященная окончанию учебного года.	1-10	30 мая	ЗДВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
	2. Классное руководство			
1.	МО классных руководителей	1-11	29 августа	ЗДВР
2.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
3.	Формирование базы одаренных детей	1-11	сентябрь,	Классные

			в течение года	руководители
4.	Запись в кружки и секции, «Навигатор»	1-11	сентябрь, в течение года	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта	1-11	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
6.	Организация питания обучающихся.	1-11	в течение года	Классные руководители
7.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом класса, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
8.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
9.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	1-11	16-20 сентября	ЗДВР
10.	МО классных руководителей	1-11	ноябрь	ЗДВР
11.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1-11	декабрь	Классные руководители
12.	Проведение классных часов	1-11	еженедельно	Классные руководители
13.	МО классных руководителей	1-11	март	ЗДВР
14.	Анализ воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год	1-11	30 мая	ЗДВР
15.	Работа согласно индивидуальным планам классным руководителям	1-11	в течение года	Классные руководители
	3. Школьный урок			
1.	Уроки согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	1-11	в течение года	Учителя-предметники
2.	Урок Знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
3.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1-11	в течение года	Учителя-предметники

4.	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
5.	Уроки правовой помощи детям	1-11	ноябрь	Классные руководители, учителя истории, обществознания
6.	Олимпиада по избирательному праву	9-11	декабрь	Классные руководители, учителя истории, обществознания
7.	Музейный урок «День неизвестного солдата»	1-7	декабрь	Руководитель школьного Музея боевой Славы
8.	Библиотечный урок «День Памяти жертв Холокоста»	1-11	январь	Библиотекарь
9.	Музейный урок. «День освобождения Сталинграда»	1-11	февраль	Руководитель школьного Музея боевой Славы
10.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-11	в течение года	Классные руководители
11.	Онлайн -уроки по финансовой грамотности	5-11	март	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
13.	Проведение учебных и учебно – развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок мастер-класс, уроки исследования, викторины, литературно - музыкальные композиции, конкурсы рисунков, буклетов, плакатов и др.) согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	1-11	май	Учителя-предметники
	4. Внеурочная деятельность			
1.	Вокальный ансамбль «АБВГДейка»	1-9		Вострухова Г.А.
2.	Танцевальная студия «ТанцZЛэнд»	1-6		Патрина И.О.

3.	Отряд ЮИД «Светофорик»	3		Мерзлякова О.А.
4.	Отряд Юных пожарных «Das feuer»	8		Савва А.И.
5.	Юнармейский отряд «Орлята»	5-11		Гурбатова Т.В.
6.	Почётный караул Поста №1	7-11		Гурбатова Т.В.
7.	«Орлята России»	1-4		Классные руководители
8.	«Разговоры о важном»	1-11		Классные руководители
9.	Джампинг	1-6		Савва А.И.
10.	ШСК «Движение вверх»	1-11		Савва А.И.
11.	Музей Боевой Славы	5-11		Козырев А.В.
12.	ШНОУ «Мысль»	5-11		Трухина Е.В.
13.	DSD	5-11		Белимова О.В.
14.	Волонтёрский отряд «Дельфин»	4		Брылёва Т.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам.	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Участие в проектах РДДМ	1-11	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию.
4.	Участие в проектах «Орлята России»	1-4	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
5.	Участие во Всероссийских Акциях,	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители,

	посвященных Дню Победы			советник по воспитанию, старшая вожатая
5.	Участие в инженерный марафон IMAKE	5-11	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в проектах ЧГДОО «Родничок»	2-8	По плану ЧГДОО «Родничок»	Старшая вожатая, классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1.	Акция «Чистый четверг»(уборка пришкольной территории)	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Выставки рисунков, фотографий, посвященных памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление интерьера школьных помещений. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий	1-11	в течение года	Классные руководители
5.	Благоустройство и озеленение школьных кабинетов.	1-11	в течение года	Классные руководители
6.	Озеленение пришкольной территории. Акция «Самая красивая клумба»	1-8	май	Классные руководители
7.	Тематические выставки в школьной библиотеке и на этажах.	1-11	в течение года	Библиотекарь
8.	Оформление кабинетов и школы к праздникам	1-11	в течение года	Классные руководители
9.	Акция «Чистый четверг»(уборка пришкольной территории, побелка деревьев)	5-11	май	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1.	Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, составление социального паспорта класса, выбор родительского комитета, планирование работы на год.	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Слёт молодых семей	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители

3.	Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
4.	Акция «Родительский урок»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
5.	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети, сетевой город, классные группы	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
7.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов жилищно-бытовых условий.	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.	Заседания общешкольного Совета родителей	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
9.	Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	1-11	По плану Совета профилактики	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	Классные руководители
11.	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
12.	Родительский контроль питания	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
13.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
14.	Методические рекомендации для	9, 11	в течение года	Администрация

	родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).			школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
	8. Самоуправление			
1.	Организационный классный час, выборы в органы самоуправления. Заседания Совета Старшекласников	9-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
2.	Деловая игра «Выборы-2023»	9-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
3.	Организация дежурства по школе.	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Совет Актива РДДМ.	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
5.	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	2-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
6.	Заседания Совета старшекласников	9-11	Один раз в месяц	ЗДВР
7.	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	9-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшекласников
8.	Организация школьных мероприятий, оформление школы к праздникам.	9-11	В течение года	Совет старшекласников
	9. Профилактика и безопасность.			
1.	Месячник безопасности дорожного движения. Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД, составление Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
2.	День Здоровья	1-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
3.	Месячник правового воспитания профилактики правонарушений	1-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
4.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-11	ежедневно	Классные

				руководители
5.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
6.	Тематические классные часы по ЗОЖ и здоровому питанию.	1-11	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Профилактические беседы с инспектором ПДН (Северное отделение полиции)	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
8	Инструктажи по ПДД, ТБ, правилам поведения в школе	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
9.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования	1-11	в течение года	Классные руководители
10.	Олимпиада «Неболит»	1-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
11.	Мероприятия ШСК «Движение вверх»	1-11	В течение года по плану	Руководитель ШСК
12.	Правила безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	1-11	в течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-11	в течение года	ЗДВР, социальный педагог
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической	1-11	в течение года	ЗДВР, социальный педагог

	направленности.			
	11. Профориентация			
1.	Профориентационные классные часы «Твой выбор», «Моя будущая профессия» и п.т.	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся	9-11	в течение года	Психолог
3.	Встречи с сотрудниками различных ведомств и структур	9-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
4.	Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, Дни открытых дверей.	9-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
5.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектах	5-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
6.	Тематические экскурсии на предприятия города	5-11	в течение года	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
1.	Организация работы детских объединений.	2-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
2.	Сбор-старт детских объединений	2-8	Сентябрь (по плану ЧГДОО «Родничок»)	Старшая вожатая
3.	Торжественный сбор «Посвящение второклассников в ДО «Искорки»	2-8	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
4.	Участие в городском фестивале ЧДГОО «Родничок»	2-8	В течение года (по плану ЧГДОО «Родничок»)	Старшая вожатая, классные руководители
5.	Сбор актива ДО «Искорки»	2-8	ежемесячно	Старшая вожатая
6.	Участие в акциях, школьных мероприятиях	2-8	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
7.	Итоговый сбор детских объединений	2-8	май	Старшая вожатая
8.	Участие в проектах РДДМ	1-11	В течение года	Советник по воспитанию

