

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «основы светской этики»
(вариант 8.1)
4 класс

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Основам религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) на основе:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) (РАС);

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.М. Шахнович «Основы светской этики», А.Л. Беглов «Основы мировых религиозных культур», А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения 4 класс. Общее количество часов: 33 часа в год. На реализацию учебного предмета отводится 1 час в неделю.

Адаптированная рабочая программа имеет целью: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности; уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Адаптированная рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

- ✓ познакомить обучающихся с основами светской этики, мировых религиозных культур;

- ✓ развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

✓ обобщать знания, понятия и представления о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

✓ развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

Коррекционные задачи:

1. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
2. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
3. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
5. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
6. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль Основы светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» Учебного плана МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

В 4 классе на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей ОВЗ по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных,

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- ✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

3. Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина.

Основы светской этики (28 часов).

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Организация контроля

При преподавании адаптированного курса ОРКСЭ (вида 7.1) предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей с ОВЗ (вида 7.1) по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;
Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся (вид 7.1) на уроках ОРКСЭ могут использоваться:

- мозговой штурм;

- составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);

- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

4. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час		
1.	Россия - наша Родина.	1
Основы светской этики – 28 часов		
2.	Что такое светская этика?	1
3.	Культура и мораль.	1
4.	Особенности морали.	1
5.	Добро и зло.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Добродетели и порок.	1
8.	Добродетели и порок.	1
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1
10.	Свобода и ответственность.	1
11.	Моральный долг.	1
12.	Справедливость	1
13.	Альтруизм и эгоизм.	1
14.	Дружба.	1
15.	Что значит быть моральным?	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1
18.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1
19.	Нравственный поступок.	1
20.	Золотое правило нравственности.	1
21.	Стыд, вина и извинение.	1
22.	Честь и достоинство.	1
23.	Совесть.	1
24.	Нравственные идеалы.	1
25.	Нравственные идеалы.	1
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27.	Этикет.	1
28.	Семейные праздники.	1
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
Духовные традиции многонационального народа России - 4 часа		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Подготовка творческих проектов.	1
32.	Подготовка творческих проектов.	1
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами:	1

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» 2012

для учителя:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Программы общеобразовательных учреждений. 4класс. Основы религиозных культур и светской этики. А.И. Шемшурина. М.: Просвещение.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/
Электронная гуманитарная библиотека Государственный музей истории религии	www.gumfak.ru www.gmir.ru

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по ОРКСЭ	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по ОРКСЭ	1

