

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с РАС,

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
(вариант 8.1)  
1- 4 класс

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование по учебному предмету	17

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1.);

Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир . 1-4 класс» (УМК «Школа России»).

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Вариант 8.1** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём

человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества  
Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать познавательные процессы, корректировать устную и письменную речь.
2. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
3. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
4. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
5. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
6. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
7. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно - ориентированный подход.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно- практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Учебного плана МОБУ «СОШ . В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-ом классе отводится 56 часа в год, во 2-4 классах – 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

✓ проводить наблюдения природных тел и явлений;

✓ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

✓ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

✓ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

✓ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

✓ приводить примеры народов России;

✓ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

✓ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Что и кто?</b>	<p>Что такое Родина? Первоначальные сведения о России, ее столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Солнце и его форма; звезды и созвездия. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Что общее у разных растений? Части растения. Что растет на подоконнике? Распознавание комнатных растений. Что растет на клумбе? Распознавание растений цветника. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Основной признак насекомых. Кто такие рыбы? Основной признак рыб.</p> <p>Морские и речные рыбы. Кто такие птицы? Главный признак птиц. Знакомство со строением пера. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составные части. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Кто и что?».</p>	16
<b>Как, откуда и куда</b>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Очистка загрязненной воды. Откуда в наш дом приходит электричество. Электроприборы в жизни современного человека. Правила безопасного использования электричества и электроприборов. Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений. Работа почты. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Откуда берутся снег и лед. Изучение свойств снега и льда. Как живут растения. Растения как живой организм. Как живут животные.</p>	11

	<p>Животные как живые организмы. Жизненный цикл животных. Забота о птицах зимой. Виды кормушек и корма. Откуда берется и куда девается мусор.</p> <p>Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Как сделать землю чище. Источники загрязнения нашей планеты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	
<b>Где и когда</b>	<p>Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Холодные и жаркие районы Земли. Где зимуют птицы. Зимующие и перелетные птицы. Когда появилась одежда. История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения. Когда изобрели велосипед. Устройство велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми. Когда мы станем взрослыми: отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Разнообразие профессий. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда».</p>	8
<b>Почему и зачем</b>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли, ее особенности. Почему Луна бывает разной. Почему идет дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Причина возникновения и способы распространения звуков. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Почему радуга разноцветная. Цвета радуги. Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на лугу. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Правила личной гигиены. Зачем нам телефон и телевизор. Средства связи и средства массовой информации. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили – наземный транспорт. Зачем нужны поезда. Поезда – наземный и подземный вид транспорта. Зачем нужны корабли. Корабли (суда) – водный транспорт. Устройство судна. Зачем строят самолеты. Самолеты – воздушный транспорт. Устройство самолета. Правила безопасности на транспорте. Зачем люди осваивают космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. 22 апреля – день Земли.</p>	17

2 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Где мы живём?</b>	Родная страна. Россия, или Российская Федерация; государственные символы: герб, флаг, гимн. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	4
<b>Природа</b>	<p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p> <p>Практическая работа №1. «Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений». Что такое погода. В гости к осени. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.</p> <p>Практическая работа №2. «Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды». Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа в группе №3. «Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». Животные живого уголка. Практическая работа в группе №4. «Осваивать приёмы ухода за животными живого уголка в соответствии с инструкцией». Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	20

<b>Жизнь города и села</b>	<p>Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Экономика родного края. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	10
<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5. «Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС». Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар. Вызов пожарных по телефону. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Вызов полиции по телефону. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	9
<b>Общение</b>	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная семьи». В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения содноклассниками. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	7

<p><b>Путешествия</b></p>	<p>Посмотри вокруг. Горизонт. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Практическая работа в паре №6 «Знакомиться сустройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Россия на карте. Что такое карта. Как читать карту. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города Москва. Московский Кремль. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины. Родной край. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки на карте. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Вперед и лето. Летние явления в живой и неживой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p>18</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

3 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Как устроен мир?</b>	Природа. Как классифицирую объекты природы. Человек. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Человек как часть общества. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Влияние человека на природу.	6
<b>Эта удивительная природа</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Вода. Вода как вещество. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Классификация животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	19
<b>Мы и наше здоровье</b>	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств. Гигиена органов чувств. Надежная защита организма. Гигиена кожных покровов. Опора тела и движение. Осанка. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Закаливание. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	9
<b>Наша безопасность</b>	Огонь, вода и газ. Действие при пожаре, аварии на водопроводе, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	7
<b>Чему учит экономика</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство.	12

	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	
<b>Путешествия по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за год.	15

#### 4 класс

<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Учебный материал</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. Астрономия как наука. Мир глазами географа. Характеристика планет Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Понятие о географии и географических объектах. Мир глазами историка. Понятие об истории как о науке. Понятие о веке и тысячелетии. Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Сокровища Земли под охраной человечества. (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	9
<b>Природа России</b>	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Зона субтропиков. Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России» (обобщающий урок).	11
<b>Родной край — часть большой страны</b>	Наш край. Карта родного края. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».	12
<b>Страницы всемирной истории.</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	6

<p><b>Страницы истории России</b></p>	<p>Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Летописи. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930 годов. Образование СССР. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».</p>	<p>21</p>
<p><b>Современная Россия</b></p>	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за год. Презентация проектов.</p>	<p>8</p>

**Тематическое планирование по учебному предмету  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Кто и что ? (35 часов)</b>		
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с предметом «Окружающий мир».	1
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о народах России?	1
5.	Что мы знаем о Москве?	1
6.	Что мы знаем о Москве?	1
7.	Практическая работа на тему «Родина»	1
8.	Что у нас над головой?	1
9.	Что у нас над головой?	1
10.	Что у нас под ногами?	1
11.	Что у нас под ногами?	1
12.	Что общего у разных растений?	1
13.	Что общего у разных растений?	1
14.	Что растет на подоконнике?	1
15.	Что растет на клумбе?	1
16.	Что это за листья?	1
17.	Что такое хвойники?	1
18.	Практическая работа «Определяем хвойные деревья»	1
19.	Кто такие насекомые?	1
20.	Кто такие насекомые?	1
21.	Кто такие рыбы?	1
22.	Кто такие рыбы?	1
23.	Кто такие птицы?	1
24.	Кто такие птицы?	
25.	Кто такие звери?	1
26.	Кто такие звери?	1
27.	Что окружает нас дома?	
28.	Что окружает нас дома?	1
29.	Что умеет компьютер?	1
30.	Что умеет компьютер?	
31.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
32.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
33.	На что похожа наша планета?	1
34.	На что похожа наша планета?	1
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1
<b>«Как, откуда и куда?» (21 час)</b>		
36.	Как живет семья?	1
37.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1

38.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
39.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
40.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
41.	Как путешествует письмо?	1
42.	Как путешествует письмо?	1
43.	Куда текут реки?	1
44.	Куда текут реки?	1
45.	Откуда берется снег?	1
46.	Откуда берется лед?	1
47.	Как живут растения?	1
48.	Как живут растения?	1
49.	Как живут животные?	1
50.	Как живут животные?	1
51.	Как зимой помочь птицам?	1
52.	Как зимой помочь птицам?	1
53.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
54.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
55.	Откуда в снежинках грязь?	1
56.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Где мы живем. (4 часа)</b>		
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1
3.	Природе и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Презентация проекта «Родной край».	1
<b>Природа. (20 часов)</b>		
5.	Неживая и живая природа	1
6.	Явления природы	1
7.	Что такое погода	1
8.	В гости к осени	1
9.	Звёздное небо	1
10.	Заглянем в кладовые Земли.	1
11.	Про воздух...	1
12.	...И про воду	1
13.	Какие бывают растения	1
14.	Какие бывают животные	1
15.	Невидимые нити	1
16.	Дикорастущие и культурные растения	1
17.	Дикие и домашние животные	1
18.	Комнатные растения.	1
19.	Животные живого уголка.	1
20.	Про кошек и собак	1

21.	Красная книга.	1
22.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<b>Жизнь города и села. (10 часов)</b>		
24.	Что такое экономика	1
25.	Из чего что сделано	1
26.	Как построить дом	1
27.	Какой бывает транспорт	1
28.	Культура и образование.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
30.	В гости к зиме	1
31.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
32.	Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>		
33.	Строение тела человека.	1
34.	Если хочешь быть здоров.	1
35.	Берегись автомобиля!	1
36.	Школа пешехода.	1
37.	Домашние опасности	1
38.	Пожар!	1
39.	На воде и в лесу.	1
40.	Опасные незнакомцы.	1
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение (7 часов)</b>		
42.	Наша дружная семья.	1
43.	Проект «Родословная».	1
44.	В школе.	1
45.	Правила вежливости.	1
46.	Ты и твои друзья.	1
47.	Мы – зрители и пассажиры.	1
48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Путешествия. (18 часов)</b>		
49.	Посмотри вокруг...	1
50.	Ориентирование на местности.	1
51.	Формы земной поверхности	1
52.	Водные богатства.	1
53.	В гости к весне.	1
54.	Россия на карте.	1
55.	Проект «Города России».	1
56.	Путешествие по Москве.	1
57.	Московский кремль	1
58.	Город на Неве.	1
59.	Путешествие по планете.	1
60.	Путешествие по материкам.	1
61.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1

62.	Впереди лето.	1
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
64.	Презентация проектов «Родословная».	1
65.	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1
66.	Итоговое повторение за год.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>		
1.	Природа. Разнообразие природы.	1
2.	Человек. Ступеньки познания.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология?	1
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
<b>Эта удивительная природа (19 часов)</b>		
7.	Тела, вещества, частицы.	1
8.	Разнообразие веществ.	1
9.	Воздух и его охрана.	1
10.	Вода и жизнь. Свойства воды.	1
11.	Превращения и круговорот воды в природе.	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Что такое почва?	1
14.	Разнообразие растений.	1
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1
16.	Размножение и развитие растений.	1
17.	Охрана растений.	1
18.	Разнообразие животных.	1
19.	Кто что ест?	1
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21.	Размножение и развитие животных.	1
22.	Охрана животных.	1
23.	В царстве грибов.	1
24.	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1
25.	Представление проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	1
<b>Мы и наше здоровье (9 часов)</b>		
26.	Организм человека.	1
27.	Органы чувств.	1
28.	Надёжная защита организма.	1
29.	Опора тела и движение.	1
30.	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	1
31.	Дыхание и кровообращение.	1

32.	Умей предупреждать болезни.	1
33.	Здоровый образ жизни	1
34.	Проект «Мы и наше здоровье». <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».</i>	1
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>		
35.	Огонь, вода и газ	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	Дорожные знаки.	1
38.	Проект «Кто нас защищает».	1
39.	Опасные места.	1
40.	Природа и наша безопасность.	1
41.	Экологическая безопасность. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»</i>	1
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>		
42.	Для чего нужна экономика?	1
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые.	1
45.	Растениеводство.	1
46.	Животноводство.	1
47.	Какая бывает промышленность?	1
48.	Проект «Экономика родного края».	1
49.	Что такое деньги?	1
50.	Государственный бюджет.	1
51.	Семейный бюджет.	1
52.	Экономика и экология.	1
53.	Представление проекта «Экономика родного края». <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».</i>	1
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>		
54.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1
55.	Наши ближайшие соседи.	1
56.	На севере Европы.	1
57.	Что такое Бенилюкс?	1
58.	В центре Европы.	1
59.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
60.	На юге Европы.	1
61.	По знаменитым местам мира.	1
62.	Экскурсия «Достопримечательности нашего края».	1
63.	Итоговая контрольная работа.	1
64.	Анализ контрольных работ. Обобщение темы «По городам и странам».	1
65.	Презентация проекта «Музей путешествий».	1
66.	Итоговый урок по изученному материалу.	1

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Земля и человечество (10 часов)</b>		
1.	Мир глазами астронома	1
2.	Планеты солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>	1
<b>Природа России (11 часов)</b>		
10.	Равнины и горы России.	1
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек.	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря	1
20.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По природным зонам России»</i>	1
<b>Родной край – часть большой страны (12 часов)</b>		
21.	Наш край.	1
22.	Поверхность нашего края.	1
23.	Водные богатства нашего края.	1
24.	Наши подземные богатства.	1
25.	Земля – кормилица.	1
26.	Жизнь леса..	1
27.	Жизнь луга	1
28.	Жизнь в пресных водах.	1
29.	Растениеводство в нашем крае.	1
30.	Животноводство в нашем крае.	1
31.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».</i>	1
32.	Представления проекта «Природные сообщества родного края.»	1
<b>Страницы всемирной истории (6 часов)</b>		
33.	Начало истории человечества.	1
34.	Мир древности далёкий и близкий.	1
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1

37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
38.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»</i>	1
<b>Страницы истории России (21 часов)</b>		
39.	Жизнь древних славян.	1
40.	Во времена Древней Руси.	1
41.	Страна городов.	1
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
43.	Трудные времена на Русской земле.	1
44.	Русь расправляет крылья.	1
45.	Куликовская битва.	1
46.	Иван Третий.	1
47.	Мастера печатных дел.	1
48.	Патриоты России.	1
49.	Пётр Великий.	1
50.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51.	Екатерина Великая.	1
52.	Отечественная война 1812 года.	1
53.	Страницы истории XIX века.	1
54.	Россия вступает в XX век.	1
55.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1
56.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</i>	1
57.	Великая война и Великая победа.	1
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1
59.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
<b>Современная Россия (8 часов)</b>		
60.	Анализ контрольных работ. Основной закон России и права человека.	1
61.	Мы - граждане России.	1
62.	Славные символы России.	1
63.	Такие разные праздники.	1
64.	Путешествие по России.	1
65.	Путешествие по России.	1
66.	Итоговое повторение за год.	1

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### для обучающихся:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение.

### для учителя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение.
2. Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост.И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.:Экзамен .
4. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия.
5. «Я познаю мир» (энциклопедия)

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

### Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по окружающему миру	1

