

**Приложение к рабочей программе
обучающихся с задержкой психического
развития Вариант стандарта 7.2
Календарно-тематическое
планирование для 1-го
дополнительного класса.**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Учитель вправе самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель начальных классов поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний *чк*, *чн*, удвоенных согласных способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий. Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции и познавательной деятельности в целом достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев они нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В

соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся

№ урока	м а	Кол- во час ов	Дата
	<i>Повторение пройденного в 1 классе (3 часа)</i>		
1	Письмо изученных букв, слогов	1	
2	Письмо изученных букв, слогов	1	
3	Письмо изученных букв, слогов	1	
	<i>Букварный период(8 часов)</i>		
4	Строчная буква х. Заглавная буквы Х.	1	
5	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1	
6	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1	
7	Строчная буква э. Заглавная буквы Э.	1	
8	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	1	
9	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.	1	
10	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
11	Строчные буквы ь, ъ	1	
	<i>Послебукварный период(10 часов)</i>		
12	Оформление предложений в тексте	1	
13	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	1	
14	Слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?	1	
15	Слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какие?	1	
16	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
17	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	
18	Правописание слов с жи ши, ча ща, чу шу	1	
19	Правописание сочетаний ЧК чн чщ	1	
20	Заглавная буква в именах собственных	1	
21	Заглавная буква в именах собственных	1	
	<i>Повторение пройденного (8 часов)</i>		
22	Чистописание. Письмо под диктовку. Слова в предложении	1	
23	Чистописание. Списывание текста. Деление слов на слоги.	1	
24	Деление слов на слоги. Словарный диктант.	1	
25	Ударный слог	1	
26	Звуко-буквенный анализ слов	1	
27	Написание буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	

28	Работа с деформированным текстом	1	
29	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.	1	11.10
	<i>Слово. Предложение. Текст (19 часов)</i>		
30	Слово-единица речи.	1	<u>12.10</u>
31	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи в предложениях	1	15.10
32	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи в предложениях	1	16.10
33	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи в словосочетаниях	1	17.10
34	Предложение и текст как единицы речи.	1	18.10
35	Предложение и текст как единицы речи.	1	<u>19.10</u>
36	Основные функции предложений в речи.	1	22.10
37	Работа с деформированным текстом	1	23.10
38	Связь слов в предложении.	1	24.10
39	Связь слов в предложении.	1	25.10
40	Связь предложений в тексте.	1	<u>26.10</u>
41	Связь предложений в тексте.	1	29.10
42	Главные члены предложения.	1	30.10
43	Главные члены предложения.	1	31.10
44	Текст как единица речи.	1	01.11
45	Текст как единица речи.	1	<u>02.11</u>
	<u>2 четверть</u>		
46	Предложение и текст как единица речи. Закрепление.	1	12.11
47	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	13.11
48	Работа над ошибками.	1	14.11
	<i>Заглавная буква в словах (6 часов)</i>		
49	Заглавная буква в именах собственных.	1	15.11
50	Заглавная буква в именах собственных.	1	<u>16.11</u>
51	Заглавная буква в начале предложения.	1	19.11
52	Заглавная буква в начале предложения.	1	20.11
53	Упражнения в написании слов с заглавной буквы	1	21.11
54	Упражнения в написании слов с заглавной буквы	1	22.11
	<i>Предлог (6 часов)</i>		
55	Предлог как часть речи	1	<u>23.11</u>
56	Значение предлогов в речи	1	26.11
57	Значение предлогов в речи	1	27.11
58	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.11
59	Раздельное написание предлогов со словами	1	29.11

60	Закрепление умений написания предлогов	1	30.11
	<i>Звуки и буквы. Азбука, или алфавит (13часов)</i>		
61	Звуки и буквы	1	03.1 2
62	Русский алфавит или азбука	1	04.1 2
63	Ознакомление с алфавитом.	1	05.1 2
64	Выполнение заданий: запись слов в алфавитном порядке	1	06.1 2
65	Гласные звуки и буквы	1	07.1 2
66	Гласные звуки в ударных слогах	1	10.1 2
67	Согласные звуки и буквы	1	11.1 2
68	Твердые и мягкие согласные	1	12.1 2
69	Звонкие и глухие согласные	1	13.1 2
70	Буквы Й и И	1	14.1 2
71	Гласные и согласные звуки	1	17.1 2
72	Гласные и согласные звуки	1	18.1 2
73	Азбука, или алфавит. Закрепление.	1	19.1 2
	<i>Слово и слог (8 часов)</i>		
74	Слово и слог.	1	20.1 2
75	Уточнение представлений о слоге.	1	21.1 2
76	Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков	1	24.1 2
77	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	25.1 2
78	Ударение	1	26.1 2
79	Ударный слог в слове	1	27.1 2
80	Роль ударного слога в различении смысла слова	1	28.1 2
81	Звуко-буквенный анализ слов	1	29.1 2
	<i>3 четверть Перенос слов (10часов)</i>		
82	Перенос слов.	1	09.0 1

83	Перенос слов.	1	10.0 1
84	Выполнение заданий о переносе слов	1	11.0 1
85	Способы переноса слов	1	14.0 1
86	Способы переноса слов	1	15.0 1
87	Списывание.	1	16.0 1
88	Перенос слов. Закрепление.	1	17.0 1
89	Слова близкие и противоположные по смыслу	1	18.0 1
90	Проверочная работа по теме «Слово»	1	21.0 1
91	Работа над ошибками.	1	22.0 1
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме(9часов)			
92	Согласные звуки	1	23.0 1
93	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами	1	24.0 1
	е,ё,ю,я,и.		
94	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и.	1	25. 01
95	Обозначение мягкости согласных звуков на конце словамягким знаком.	1	28. 01
96	Обозначение мягкости согласных звуков на конце словамягким знаком.	1	29. 01
97	Выделение твердых согласных звуков	1	30. 01
98	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	31. 01
99	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкостисогласных на письме. Проверочная работа (списывание)	1	01. 02
100	Работа над ошибками.	1	04. 02
Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (6часов)			
101	Шипящие согласные звуки.	1	05. 02
102	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.	1	06. 02

103	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1	07. 02
104	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1	<u>08.</u> <u>02</u>
105	Проверочный работа по теме: Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	11. 02
106	Работа над ошибками.	1	12. 02
<i>Сочетания ЧК, ЧН (3 часа)</i>			
107	Сочетания <i>ЧК, ЧН</i> .	1	13. 02
108	Сочетания <i>ЧК, ЧН</i> .	1	14. 02
109	Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН</i> .	1	<u>15.</u> <u>02</u>
<i>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (9 часов)</i>			
110	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	25. 02
111	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	26. 02
112	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	27. 02
113	Способы проверки парных согласных звуков на конце слова.	1	28. 02
114	Способы проверки парных согласных звуков на конце слова.	1	<u>01.</u> <u>03</u>
115	Закрепление способов проверки парных согласных звуков на конце слова.	1	04. 03
116.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. <i>Проверочная работа</i>	1	05. 03
117.	Работа над ошибками.	1	06. 03
<i>Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме (12 часов)</i>			
118	Гласные звуки в ударном слоге.	1	<u>07.</u> <u>03</u>
119	Гласные звуки в безударном слоге.	1	11. 03
120	Проверка безударного гласного в слове	1	12. 03
121	Проверка безударного гласного в слове	1	13. 03
122	Способы проверки безударного гласного в словах	1	14. 03
123	Способы проверки безударного гласного в словах	1	<u>15.</u> <u>03</u>
124	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	1	18. 03

125	Способы проверки безударных гласных звуков в двусложных словах	1	19.03
126	Способы проверки безударных гласных звуков в двусложных словах	1	20.03
127	Закрепление пройденного	1	21.03
128	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Проверочная работа <u>4 четверть</u>	1	<u>22.03</u>
129	Работа над ошибками.	1	01.04
	<i>Части речи (25 часов)</i>		
130	Слова предметы	1	02.04
131	Слова, которые отвечают на вопрос <i>КТО? ЧТО?</i>	1	03.04
132	Одушевленные и неодушевленные предметы	1	04.04
133	Одушевленные и неодушевленные предметы	1	<u>05.04</u>
134	Слова обозначающие один предмет или много предметов	1	08.04
135	Слова обозначающие один предмет или много предметов	1	09.04
136	Слова признаки	1	10.04
137	Слова, которые отвечают на вопросы <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i>	1	11.04
138	Слова, которые отвечают на вопросы <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i>	1	<u>12.04</u>
139	Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи	1	15.04
140	Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи	1	16.04
141	Слова действия	1	17.04
142	Слова, которые отвечают на вопросы <i>ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</i>	1	18.04
143	Слова, которые отвечают на вопросы <i>ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</i>	1	<u>19.04</u>
144	Слова, обозначающие действие предметов. Их роль в речи	1	22.04
145	Слова, обозначающие действие предметов. Их роль в речи	1	23.04
146	Составление предложений по вопросам	1	24.04
147	Составление предложений по вопросам	1	25.

			04
148	Составление деформированных предложений.	1	<u>26.</u> <u>04</u>
149	Составление предложений по картине.	1	29. 04
150	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признакпредмета, действия предметов.	1	<u>30.</u> <u>04</u>
151	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признакпредмета, действия предметов.	1	06. 05
152	Повторение сведений о тексте.	1	07. 05
153	Восстановление деформированного текста.	1	<u>08.</u> <u>05</u>
154	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая работа.</i>	1	<u>13.</u> <u>05</u>
155	Работа над ошибками.	1	14. 05
	<i>Закрепление пройденного (10 часов)</i>		
156	Предложение и текст как единица речи. Закрепление.	1	15. 05
157	Заглавная буква в словах	1	16. 05
158	Перенос слов	1	<u>17.</u> <u>05</u>
159	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	20. 05
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	21. 05
161	Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	22. 05
162	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1	23. 05
163	Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?	1	<u>24.</u> <u>05</u>
164	Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1	27. 05
165	Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	28. 05

**Приложение к рабочей программе
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант стандарта 7.2
Календарно-тематическое планирование
для 1-го дополнительного класса**

Пояснительная записка

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-

нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час ов	Дата
	Где и когда? 21 ч.		
1-2	Когда учиться интересно?	2	04.09,06.09
3-4	<u>Проект «Мой класс и моя школа»</u>	2	11.09,13.09
5-6	Когда придет суббота?	2	18.09,20.09
7-8	Когда наступит лето?	2	25.09,27.09
9-10	Где живут белые медведи?	2	02.10,04.10
11-12	Где живут слоны?	2	09.10,11.10
13-14	Где зимуют птицы?	2	16.10,18.10
15-16	Когда появилась одежда?	2	23.10,25.10
17-18	Когда изобрели велосипед?	2	30.10,01.11
19-20	Когда мы станем взрослыми?	2	13.11,15.11
21	<i>Обобщение знаний по теме «Где и когда?». Проверочный тест.</i>	1	20.11
	Почему и зачем? 45 ч.		
22-23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	2	22.11,27.11
24-25	Почему Луна бывает разной?	2	29.11,04.12
26-27	Почему идёт дождь и дует ветер?	2	06.12,11.12
28-29	Почему звенит звонок?	2	13.12,18.12
30-31	Почему радуга разноцветная?	2	20.12,24.12
32-33	Почему мы любим кошек и собак?	2	27.12,29.12
34-35	<u>Проект: «Мои домашние питомцы»</u>	2	10.01,15.01
36-37	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2	17.01,22.01
38-39	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2	24.01,29.01

			1
40-41	Зачем мы спим ночью?	2	31.01,05.0 2
42-43	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2	07.02,12.0 2
44-45	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2	14.02,26.0 2
46-47	Зачем нам телефон и телевизор?	2	28.02,05.0 3
48-49	Зачем нужны автомобили?	2	07.03,12.0 3
50-51	Зачем нужны поезда?	2	14.03,19.0 3
52-53	Зачем строят корабли?	2	21.03,02.0 4
54-55	Зачем строят самолёты?	2	04.04, 09.04
56-57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2	11.04,16.0 4
58-59	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	18.04,23.0 4
60-61	Зачем люди осваивают космос?	2	25.04,30.0 4
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	07.05
63	Промежуточная аттестация	1	13.05
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	16.05
65-66	Обобщение знаний по теме «Почему и зачем?». Проверочный тест	2	21.05, 23.05

**Приложение к рабочей программе
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант стандарта 7.2
Календарно-тематическое планирование
для 1-го дополнительного класса**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно реализуется индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

В 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, поэтапный разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта учителю необходимо:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом поэтапно с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности.

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)		
1-2	Повторение изученного материала.	2	03.09,04.09
3-4	Перестановка слагаемых.	2	05.09,07.09
5-6	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	2	10.09,11.09
7-8	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	2	12.09, 14.09
9-11	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	3	17.09,18.09, 19.09
12-14	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	3	21.09,24.09, 25.09
15-16	Что узнали? Чему научились?	2	26.09,28.09
17-18	Повторение изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	2	01.10,02.10
19-20	Связь между суммой и слагаемыми.	2	03.10,05.10
21-23	Решение задач.	3	08.10,09.10 10.10
24-25	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2	12.10, 15.10
26-27	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	2	16.10, 17.10
28-30	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	3	19.10,22.10, 23.10
31-32	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	2	24.10,26.10
33-35	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	3	29.10, 30.10, 31.10
36-37	Вычитание из чисел вида: 10- □.	2	02.11, 12.11
38-39	Закрепление изученного материала.	2	13.11,14.11
40-41	Килограмм.	2	16.11,19.11

			1
42-43	Литр.	2	20.11,21.1 1
44-45	Что узнали? Чему научились?	2	23.11,26.1 1
46-48	Решение задач и примеров. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	3	27.11, 28.11,30.1 1
	Числа от 1 до 20. Нумерация (23ч)		
49-50	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	2	03.12,04.1 2
51-52	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	2	05.12,07.1 2
53-54	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	2	10.12,11.1 2
55-56	Дециметр.	2	12.12,14.1 2
57-58	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	2	17.12,18.1 2
59-60	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2	19.12,21.1 2
61-62	Что узнали? Чему научились?	2	24.12,25.1 2
63-64	Решение задач и примеров. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	2	26.12,28.1 2
65-66	Подготовка к решению задач в два действия.	2	09.01,11.0 1
67-68	Ознакомление с задачей в два действия.	2	14.01,15.0 1
69-71	Решение задач в два действия.	3	16.01,18.0 1, 21.01
	Табличное сложение и вычитание (47ч)		
72-73	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	22.01, 23.01,
74-75	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	2	25.01, 28.01
76-77	Сложение вида: $\square + 4$.	2	29.01, 30.01
78-79	Сложение вида: $\square + 5$.	2	01.02, 04.02
80-81	Сложение вида: $\square + 6$.	2	05.02,

			06.02
82-83	Сложение вида: □ +7.	2	08.02, 11.02
84-85	Сложение вида: □ +8, □ +9.	2	12.02, 13.02
86-87	Таблица сложения.	2	15.02, 25.02
88-90	Решение текстовых задач, числовых выражений.	3	26.02, 27.02, 01.03
91-93	Что узнали? Чему научились?	3	04.03,05.03, 06.03
94-95	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	11.03, 12.03
96-97	Приемы вычитания с переходом через десяток.	2	13.03, 15.03
98-99	Вычитание вида: 11- □.	2	18.03, 19.03
100-101	Вычитание вида: 12- □.	2	20.03, 22.03
102-103	Вычитание вида: 13- □.	2	01.04, 02.04
104-105	Вычитание вида: 14- □.	2	03.04, 05.04
106-107	Вычитание вида: 15- □.	2	08.04, 09.04
108-109	Вычитание вида: 16- □.	2	10.04, 12.04,
110-111	Вычитание вида: 17- □, 18- □.	2	15.04, 16.04
112-113	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	2	17.04, 19.04
114-115	Что узнали? Чему научились?	2	22.04, 23.04
116	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	24.04
117	Работа над ошибками. Обобщение.	1	26.04
118-119	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	2	29.04, 30.04
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (13ч.)			
120-121	Закрепление пройденного материала.	2	06.05,07.05
122	Чтение, запись и сравнение чисел.	1	08.05

123	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	13.05
124-125	Сложение и вычитание чисел.	2	14.05,15.05
126-128	Решение задач.	3	17.05,20.05, 21.05
129-130	Геометрические фигуры.	2	22.05,24.05
131-132	Тест «Проверим себя и свои достижения»	2	27.05,28.05

**Приложение к рабочей программе
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант стандарта 7.2
Календарно-тематическое планирование
для 1-го дополнительного класса**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У детей с ЗПР, пришедших в 1 дополнительный класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Вышеперечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР используются учебники предметной линии «Школа России», в частности, в 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;

- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку учителю начальных классов следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения () и совместно с учителем-логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания учителем начальных классов и педагогом-психологом роли чтения для эмоционального и личностного развития ребенка, профилактики и преодоления нарушений поведения. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП продолжительность уроков в 1 дополнительном классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Букварный период (9 часов)			
1. –	ПОВТОРЕНИЕ. Слово и предложение.	1	03.09
2. –	ПОВТОРЕНИЕ. Слог. Ударение.	1	04.09
3. –	Согласные звуки Чтение слов с буквой Х, х. [х], [х'], буквы Х, х.	1	05.09
4. –	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слов с буквой Ю, ю.	1	<u>07.09</u>
5. –	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с буквой Ц, ц.	1	10.09
6. –	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э, э.	1	11.09
7. –	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ, щ.	1	12.09
8. –	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с буквой Ф, ф.	1	<u>14.09</u>
9. –	Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	17.09
Послебукварный период (16 часов)			

10. –	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов Как хорошо уметь читать!	1	18.09
11. –	Буквы л,м,н,р – всегда звонкие. Наше отечество К.Д. Ушинский	1	19.09
12. –	Первоучители словенские Первый букварь. Внеклассное чтение.	1	21.09
13. –	Творчество А.С. Пушкина	1	24.09
14. –	Л.Н. Толстой-детям	1	25.09
15. –	Великий педагог - Ушинский	1	26.09
16. –	К.И. Чуковский Внеклассное чтение	1	28.09
17. –	В.В. Бианки «Первая охота» Внеклассное чтение В.В. Бианки	1	01.10
18. –	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» Внеклассное чтение С.Я. Маршак	1	02.10
19. –	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» Внеклассное чтение М.М. Пришвин	1	03.10
20. –	А.Л. Барто «Помошница», «Игра в слова» Внеклассное чтение А.Л. Барто	1	05.10
21. –	С.В. Михалков «Котята»	1	08.10
22. –	Б.В. Заходер «Два и три»	1	09.10
23. –	В.Д. Берестов «Прощание с другом»	1	10.10
24. –	Проверим себя и оценим свои достижения	1	12.10
25. –	Прощание с «Русской азбукой»	1	15.10
	Жили – были буквы (16 часов)		
26. –	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1	16.10
27. –	В. Данько «Загадочные буквы»	1	17.10
28. –	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1	19.10
29. –	Саша Чёрный «Живая азбука».	1	22.10
30. –	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	23.10
31. –	Г. Сапгир «Про медведя».	1	24.10
32. –	М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	26.10
33. –	Внеклассное чтение: Рассказы о животных.	1	29.10
34. –	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	30.10
35. –	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1	31.10
36. –	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» 2 четверть	1	02.11
37. –	Проверочная работа по разделу: «Жили – были буквы»	1	12.11
38. –	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1	13.11
39. –	Внеклассное чтение: Рассказы В. Драгунского	1	14.11
40. –	Повторение и обобщение по теме: «Жили – были буквы»	1	16.11
41. –	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	19.11

42.			
	Сказки, загадки, небылицы. 17часов		
43. –	Устное народное творчество Сказки	1	20.11
44. –	Е. Чарушин «Теремок»	1	21.11
45. –	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	23.11
46. –	Загадки, песенки.	1	26.11
47. –	Русские народные потешки	1	27.11
48. –	Небылицы.	1	28.11
49. –	Рифмы Матушки гусыни. Король Пипин.	1	30.11
50. –	Внеклассное чтение: Юрий Коваль «Дед, баба и Алёша»	1	03.12
51. –	Дом, который построил Джек.	1	04.12
52. –	Творчество А.С. Пушкина	1	05.12
53. –	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	07.12
54. –	Скороговорки. Русская народная сказка «Петух и собака»	1	10.12
55. –	Из старинных книг. К.Ушинский «Гусь и Журавль»	1	11.12
56. –	Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы.	1	12.12
57. –	Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы»	1	14.12
58. –	Проверочная работа по разделу: «Сказки, загадки, небылицы»	1	17.12
59. –	Внеклассное чтение: Викторина по сказкам.	1	18.12
	Апрель, апрель. Звенит капель...17 часов		
60. –	А. Майков «Ласточка примчалась...»; «Весна»;	1	19.12
61. –	А. Плещеев «Сельская песенка»	1	21.12
62. –	Т Белозёров «Подснежники»;	1	24.12
63. –	С.Маршак «Апрель»	1	25.12
64. –	И.Токмакова «Ручей»	1	26.12
65. –	Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1	28.12
–	<u>3 четверть</u>		
66. –	Как придумать загадку	1	09.01
67. –	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?»	1	11.01
68. –	<i>Проект: «Составляем азбуку загадок»</i>	1	14.01
69. –	В. Берестов «Воробушки»	1	15.01
70. –	Р. Сеф «Чудо»	1	16.01
71. –	Внеклассное чтение: Рассказы Г. Скребицкого	1	18.01
72. –	Из старинных книг А. Майков «Христос Воскрес!»	1	21.01
73. –	Разноцветные страницы	1	22.01

74.	Разноцветные страницы	1	23.0 1
75.	Повторение и обобщение по теме: «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	25.0 1
76.	Проверочная работа по разделу: «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	28.0 1
	«И в шутку и всерьёз» (20 часов)		
77.	Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз»	1	29.0 1
78.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1	30.0 1
79.	Я. Тайц «Волк».	1	01.0 2
80.	Г. Кружков «Рры!»	1	04.0 2
81.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	05.0 2
82.	К.Чуковский «Федотка»	1	06.0 2
83.	К.Чуковский «Федотка»	1	08.0 2
84.	О. Дриз «Привет»	1	11.0 2
85.	<i>Внеклассное чтение: К. Чуковский - Детям</i>	1	12.0 2
86.	О.Григорьев «Стук»	1	13.0 2
87.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	15.0 2
88.	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	25.0 2
89.	К. Чуковский «Телефон»	1	26.0 2
90.	М Пляцковский «Помощник»	1	27.0 2
91.	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока».	1	01.0 3
92.	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	04.0 3.
93.	Разноцветные страницы.	1	05.0 3
94.	Повторение и обобщение по теме: «И в шутку и всерьёз»	1	06.0 3
95.	Проверочная работа по разделу: «И в шутку и всерьёз»	1	11.0 3
96.	<i>Внеклассное чтение: «Юмористические рассказы о детях»</i>	1	12.0 3
	«Я и мои друзья. 19 часов		

97.	Знакомство с разделом «Я и мои друзья»	1	13.0 3
98.	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	1	<u>15.0</u> 3
99.	Е Благинина «Подарок»	1	18.0 3
99	В. Орлов «Кто первый»	1	19.0 3
100	С. Михалков «Бараны»	1	20.0 3
101	Р. Сеф «Совет» 4 четверть	1	<u>22.0</u> 3
102	В Берестов «В магазине игрушек».	1	01.0 4
103	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	02.0 4
104	<i>Внеклассное чтение: Рассказы В. Катаева.</i>	1	03.04
105	Я. Аким «Моя родня»	1	<u>05.04</u>
106	С. Маршак «Хороший день»	1	08.04
107	<i>Проект «Наш класс – дружная семья»</i>	1	09.04
108	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»;	1	10.04
109	Ю. Энтин «Про дружбу».	1	<u>12.04</u>
110	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки».	1	15.04
111	Д. Тихомиров «Находка».	1	16.04
112	Повторение и обобщение по теме: «Я и мои друзья»	1	17.04
113	Разноцветные страницы	1	<u>19.04</u>
114	Проверочная работа по разделу: « Я и мои друзья»	1	22.04
О братьях наших меньших. 18часов			
115	Н. Сладков о братьях наших меньших.	1	23.04
116	С. Михалков «Грезор»	1	24.04
117	Р. Сеф «Кто любит собак»	1	<u>26.04</u>
118	<i>Внеклассное чтение: Рассказы о животных.</i>	1	29.04
119	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1	<u>30.04</u>
120	И Токмакова «Купите собаку»..	1	06.05
121	М Пляцковский «Цап Царапыч»	1	07.05
122	Г. Сапгир «Кошка»	1	<u>08.05</u>
123	<i>Промежуточная аттестация. Годовой тест.</i>	1	<u>13.05</u>
124	В.Берестов «Лягушата»	1	14.05
125	В. Лунин «Никого не обижай»;	1	15.05
126	С. Михалков «Важный совет».	1	<u>17.05</u>
127	Д. Хармс «Храбрый ёж»	1	20.05

128.	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	21.05
129.	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо»	1	22.05
130.	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо»	1	<u>24.05</u>
131.	Повторение и обобщение по теме: «О братьях наших меньших»	1	27.05
132.	Обобщение пройденного	1	28.05

