

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №38 с углублённым  
изучением немецкого языка»

протокол от « 1 » 29.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МБОУ «СОШ №38  
с углублённым изучением  
немецкого языка»



О.И. Горбунова

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка»

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка»
Руководитель	Ольга Ивановна Горбунова
Адрес организации	672038, Российская Федерация, Забайкальский край, г.Чита, ул. Новобульварная д.64
Телефон, факс	+7(3022) 41 – 49 – 47, +7(3022) 41-54-83
Адрес электронной почты	shs_chit_38@chita.e-zab.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа г. Чита
Дата создания	1958 год
Лицензия	№555 от 21 ноября 2016г, серия 75Л02 №0000926
Свидетельство о государственной аккредитации	№151 от 6 декабря 2016г., серия 75А02 № 0000397

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Центральном районе г. Чита. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % – рядом со школой, 19 % – в близлежащих районах,

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	315
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	51

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 653 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» на 2023 год работала по обновлённым стандартам НОО и ООО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» приступила к реализации обновлённых ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию финансовой грамотности в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сетевой город. Образование». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением немецкого языка» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022-23 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

#### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Химия, биология	0	13
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	40	38

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Школа реализует следующие АООП:**

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

ЗПР – 11 чел

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено. Каждый учебный кабинет, где проходят занятия оснащён мультимедийным оборудованием, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-общешкольные праздники;

-ежегодные творческие

-акции;

-сборы;

-экскурсии, походы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по направлениям, которые обеспечивают всестороннее развитие личности обучающихся и расширяют их кругозор.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Еженедельно учебные занятия в школе начинаются с церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

-тематические классные часы;

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

-индивидуальные беседы с учащимися;

-индивидуальные беседы с родителями;

-родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (*Акции «Письмо солдату», «Открытка защитнику Отечества», «Оконная ёлка», «Тёплый привет», «Подари счастье», «Новогодний привет из дома», «Спасибо за жизнь!», вокальный конкурс «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», «Живи, Россия!»*))

В школе действует ученическое самоуправление-Совет старшеклассников. В состав Совета старшеклассников на выборной основе входят обучающиеся 9-11 классов школы. По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия (*День Позитива, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции «Подари книгу», «Письмо солдату», «Спасибо за жизнь!», День Здоровья*)

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью учебных занятий. Классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

**Вывод:** Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Следует продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов и родительских собраний, чтобы сделать их более интересными и результативными;

### **Дополнительное образование**

Охват школьным дополнительным образованием в 2023 году составил 48 процентов.

Такой охват обучающихся объясняется тем, что большинство из них посещает учреждения дополнительного образования вне школы. В целом в различных кружках и секциях занимается 83% обучающихся.

В школе реализовывались 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное (Вокальный ансамбль«АБВГ Дейка»,танцевальная студия «ТанЗланд»)
- физкультурно-спортивное (спортивная секция джампинга «Crazy energy» )
- социально-гуманитарное (школьный Музей Боевой Славы, юнармейский отряд «Орлята», профильный отряд ДЮП, профильный отряд ЮИД)

В рамках дополнительного образования в школе организован школьный спортивный клуб «Движение вверх». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: спортивная секция джампинга «Crazy energy», систематически проводятся спортивные соревнования по волейболу и баскетболу, мероприятия спортивной направленности с привлечением родителей и студентов факультета физической культуры ЗабГУ.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** реализуемые программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Родители заинтересованы в дополнительном образовании детей и оказывают помощь в организации мероприятий. Но отсутствие свободных помещений и

дополнительных квалифицированных кадров не дает возможности реализовывать новые направления в дополнительном образовании.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-4 классы, 9 классы, 11 класс - 24 мая, 5-8 классы - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-х классах, 9-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	677



			"5"	Все го	с одн ой "4"	ой "3"		й причи не	ам		му	м	ее 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	87												
2	82	81	12	43	8	17	1	1					
3	84	84	9	45	3	11							
4	59	59	7	33	3	3							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>312</b>	<b>224</b>	<b>28</b>	<b>121</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
5	73	71	6	35	5	8	1	1		1	1		
6	53	53	6	20		7							
7	56	54	5	17	1	7	1	1		1		1	
8	59	54	3	21	2	5				5	3	1	1
9	65	64	7	19	1	6	1		1				
<b>5- 9 кл.</b>	<b>306</b>	<b>296</b>	<b>27</b>	<b>112</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10	22	20	2	5	1	2				2	1		1
11	37	37	7	11		5							
<b>10-11 кл.</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>				<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>677</b>	<b>577</b>	<b>64</b>	<b>249</b>	<b>24</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 год**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	73	71		35		5		1	0	0		1	
6	53	53	100	20		6		0	0	0			
7	56	54	98	18		5		1		0		1	
8	59	54	93	23		3		5		0		5	
9	65	64	98	20		8		0	0	0		0	
Итог о	306	296	98	101		27		0	0	0		0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
								Всего				Из них н/а		
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
10	22	21	98	5	36	2	16	1	0	0		0	1	0

11	37	37	100	16	24	7	12	0	0	0	0	0	0
Итого	59	58	100	21		9	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повышен (в 2022-м было 9%).

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество детей-инвалидов	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	37

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением немецкого языка» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3
2022/2023	100	90	4	100	86	4

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали почти стопроцентную успеваемость (1 обучающийся не сдал предметы по выбору) и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

предмет	кол-во выбрав.	средний балл	качество
обществознание	29	4	55
математика	42	4	76
история	10	3	50
физика	3	4	100
информатика	2	4	50

биология	13	4	92,3
химия	11	4	90
русский язык	42	5	92,8
литература	2	5	100
география	11	4	72,7
англ.яз.	1	4	100

Были замечания о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году . Один обучающийся был удален с экзамена по математике (пронес телефон).

63 девятиклассника школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. (1 не получил)

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/2023
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	59	100	42	100	65
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7,6	5	8	0	0	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	26	26	44	12	29	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	59	100	42	100	64
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23года писали

итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Случаев не прохождения минимального порога по нескольким предметам : Баландина – 2 предмета, Разумовский - 3 предмета.

Успеваемость по итогам ГИА в 2022 году составила 69% - это на 6 % ниже, чем в прошлом учебном году и на 21 % ниже, чем в 2020 учебном году.

Основной причиной снижения успеваемости по итогам ГИА является отсутствие опыта прохождения ГИА, дистанционное обучение, отсутствие должного количества пробных тренировочных экзаменов, неосмысленный выбор обучающимися предметов по выбору.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	37 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	15 чел.	41%
Математика (базовый уровень)	22 чел.	60%
География	1 чел.	3%
История	7 чел.	19%
Обществознание	16 чел.	43%
Химия	7 чел.	19%
Литература	1 чел.	3%
Биология	7 чел.	19%
Немецкий язык	4 чел.	11%
Английский язык	чел	%
Физика	7 чел	19%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человека, что составило процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	4	3	4	4	6	

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кузнецов Дмитрий	11А	Кузнецова С.В.
2	Салькова Мария	11Б	Топорова Е.В.
3	Злыгостев Николай	11А	Кузнецова С.В.
4	Филипенко Елизавета	11Б	Топорова Е.В.
5	Горбатова Софья	11Б	Топорова Е.В.
6	Стецюк Александр	11А	Кузнецова С.В.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. (1 обучающийся 9-го класса не сдал ГИА по предметам по выбору)

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4 (кроме информатики), средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 45,5, по русскому языку – 70.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (16 %).

## Результаты ВПР 4 классы 2022-2023

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4-А	31	27	Власова Г.И.	3	16	8	-	100	67	3,68
4-Б	28	25	Брылёва Т.В.	5	13	6	1	96	72	3,88
ИТОГО	59	52		8	29	14	1	98	71	3,85

### МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4-А	31	29	Власова Г.И.	7	14	8	-	100	72	3,97
4-Б	28	27	Брылёва Т.В.	8	13	5	1	96	77	4,04
ИТОГО	59	56		15	27	13	1	98	75	4

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4-А	31	29	Власова Г.И.	10	10	9	-	100	68	4,03
4-Б	28	27	Брылёва Т.В.	12	10	5	-	100	81	4,26
ИТОГО	59	56		22	20	14	-	100	75	4,14

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов:
  - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
  - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
  - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
  - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
  - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителю директора:

4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2022/2023 учебного года;

4.2. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;

4.3. рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2023 г.

ВПР 6-8 классы

Школа	Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимал и участие в ВПР	Результаты с указанием количества человек
38	биология	6 классы	53	51	«5»-2 «4»-10 «3»-25 «2»- 4
		8Б	30	22	«5»-0 «4»-4 «3»-14 «2»-4
	рус.яз.	9 классы	65	53	«5»-11 «4»-10 «3»-17 «2»-15
		8 классы	59	51	«5»-10 «4»-11 «3»-17 «2»-13
		6 классы	53	50	«5»-3 «4»-8 «3»-18 «2»-21
		7 классы	49	40	«5»-3 «4»-12 «3»-13 «2»-12
	история	7 классы	54	26	«5»-0 «4»-17 «3»-7 «2»-2
		6	53	40	«5»-2

		классы			«4»-16 «3»-14 «2»-8
	обществознание	7 классы	56	25	«5»-2 «4»-12 «3»-11 «2»-0
		8 классы	59	52	«5»-2 «4»-13 «3»-27 «2»-10
		9 классы	65	52	«5»-9 «4»-18 «3»-21 «2»-6
	математика	7 классы	56	43	«5»-1 «4»-18 «3»-20 «2»-4
		6 классы	53	22	«5»-4 «4»-13 «3»-13 «2»-13
		8 классы	59	49	«5»-0 «4»-13 «3»-33 «2»-3
		9 классы	65	54	«5»-2 «4»-17 «3»-31 «2»-4
	география	7 классы	56	38	5-0 4-14 3-22 2-3
		8А	29	20	5-0 4-3 3-8 2-9

**ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2022/2023 учебного года установлено:

- незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
- самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
- 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2022/2023 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школа	Классы	Приняли участие в школьном этапе ВСОШ (кол)	Приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ (кол)	Победители и призеры МЭ (кол)		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1-4	50				
	5-9	138	21	2	1	2
	10-11	162	27	9	3	3
Итого		381	48	11	4	5

Весна 2023 года, ВСОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской

олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением немецкого языка» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением немецкого языка» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 %

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 %

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 %

Деятельность администрации – 81 и 19 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО всех циклов;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лица.

За отчетный период проводились различные мероприятия для решения следующих задач:

- комплектование лица педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы лица;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;

- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям зарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В МБОУ «СОШ №38» были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

На период самообследования в МБОУ «СОШ №38» работают 34 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. На протяжении 3 лет кадровый коллектив не совсем стабилен, так как многие учителя меняют место жительства, либо уезжают из региона.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Средняя по МБОУ «СОШ №38» учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

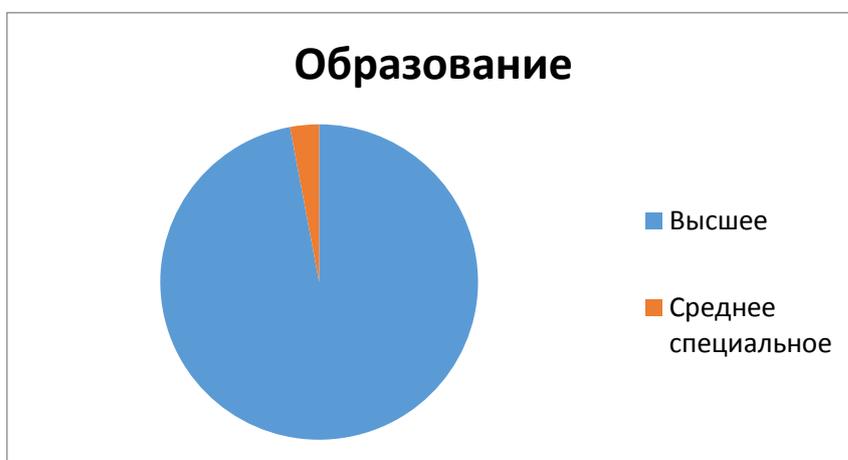
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и инновационным технологиям).

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что большая часть педагогов лицея (12 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет. Средний возраст педагогов – 44 года, до 25 лет – 2 чел., от 25 до 40 лет - 9 чел., более 40 лет – 11 чел. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива.

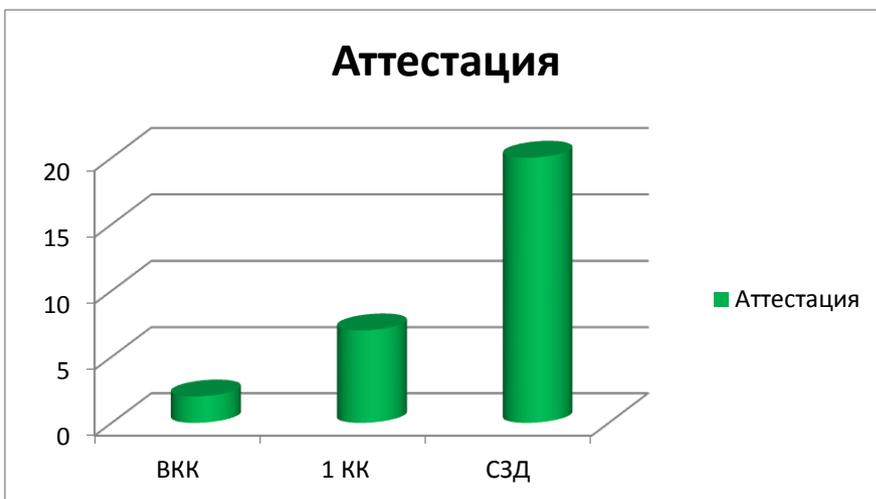


По уровню образования Высшее профессиональное образование имеют 33 чел. (99%) педагогических работников и среднее специальное имеют 9 чел. (1%).



Квалификационный уровень педагогов

В настоящее время доля педагогических работников с высшей и первой категориями составляет – высшая категория 2 чел (5,88%) , первая категория 7 чел (20,58%)

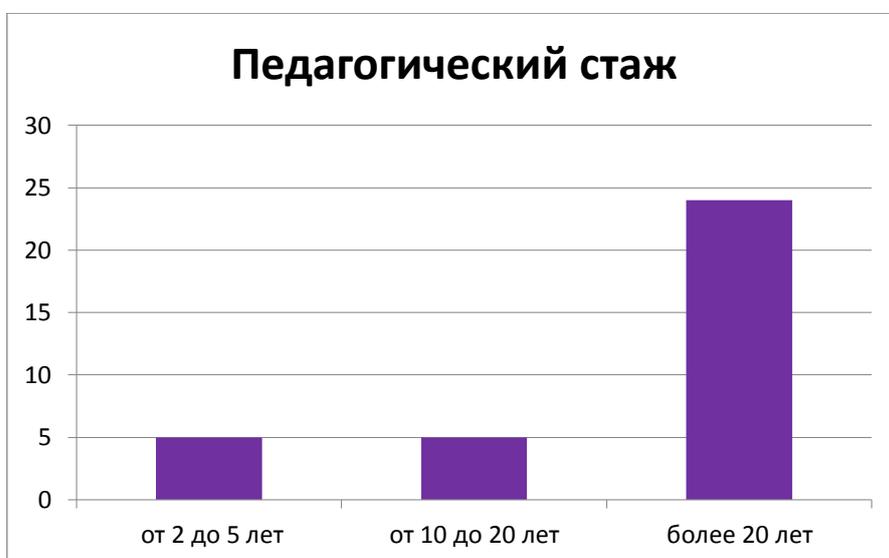


По педагогическому стажу:

2- 5 лет – 5 чел. (14%)

10-20 лет – 5 чел. (14%)

более 20 лет – 24 чел. (70%)



**Вывод:**

Администрации МБОУ «СОШ №38» необходимо проводить кадровую политику по привлечению в лицей молодых специалистов, их обучению и развитию.

В результате самообследования выявлено, что в ОО работают 2 молодых специалиста – учитель немецкого языка, педагог-психолог. Гармонично сочетается опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, но нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе школьных и городских методических объединений.

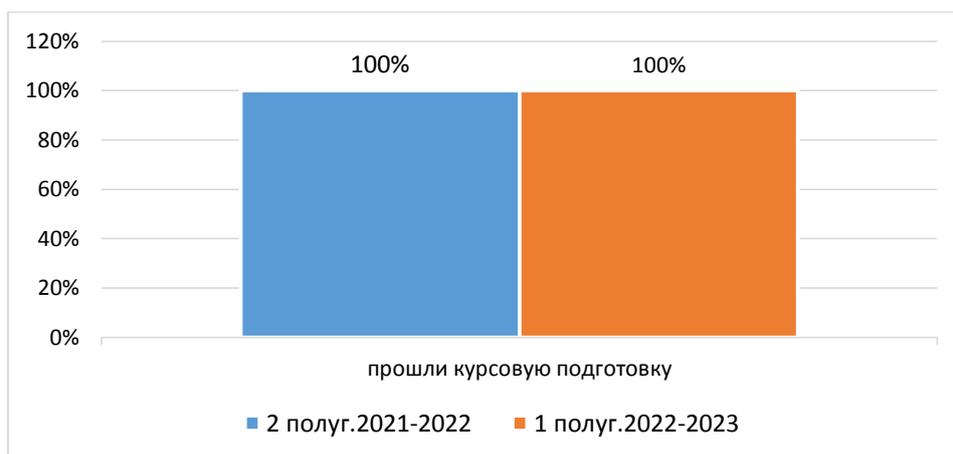
В МБОУ «СОШ №38» сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов с опытом и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент (41%) педагогов школы проработали в ней долгое время, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

### Курсы повышения квалификации педагогов

С целью эффективного управления деятельностью педагогов в инновационном режиме был разработан и успешно реализуется управленческий проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования». Основной замысел проекта заключается в том, что учитель, являясь поставщиком нового качества образования, должен быть готов мотивационно, теоретически и технологически. К продуктивным формам повышения квалификации относятся тематические педагогические чтения, разработки индивидуальных исследовательских тем педагогов и руководство исследовательскими работами обучающихся. Созданы творческие группы педагогов по проблемам: «Организация современного урока», годовые команды педагогов по подготовке к ГИА, реализация ФГОС СОО. В целях достижения и реализации задач инновационной, опытно-экспериментальной работы в лицее действуют методическая лаборатория. Лучшие практики обобщаются и представляются педагогическому сообществу в формате методических семинаров, мастер-классов. Основным направлением в деятельности ОУ было представление лучшего из практики учителей школы на муниципальном, региональном уровнях:

- презентации программ внеурочной деятельности, спецкурсов, элективных модульных курсов, кружков, факультативов; -
- открытые уроки, мастер-классы;
- публикации в методических журналах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Каждый педагог школы имеет индивидуальную программу развития на ближайшие 3 года, портфолио. Некоторые – образовательные блоги, личные сайты, электронные портфолио.



В течение отчетных периодов в рамках консультирования и повышения квалификации все учителя (100%) в дистанционном режиме прослушали темы вебинаров, семинаров-практикумов, методических семинаров, научно – практических конференций, форумов, круглых столов: прослушали все вебинары «Финансовая грамотность», АО «Издательство Просвещение» и «Клевер», «Издательство «Планета», «Издательство «Русское слово». Кроме этого участвовали: «Формы и методы краеведческой работы в начальной школе», «Новые педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников в свете ФГОС», «Мир новых профессий», «Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения», «Организация походов и экспедиций в школе», «Стратегия преподавания русского языка в начальной школе», «Как единая система оценки качества образования (ЕСОКО) способствует развитию управленческих механизмов в регионах», «Ключевые компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта», «Подготовка организаторов ППЭ и членов ГЭК», «Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО», «Использование цифровой платформы «МЭО» для проведения урочных занятий по технологии смешанного обучения», «Сельская школа как фактор развития сельских территорий», «Как защититься от кибермошинничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Курс подготовки навыков по оказанию первой помощи», «Профессиональная совершенствование директора школы в условиях вызовов современного образования», «Современные подходы к преподаванию предметов художественно – эстетического цикла в соответствии с профессиональным стандартом педагога», «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников», «Преподавание школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС общего образования», «Совершенствование методического мастерства педагогов по результатам оценочных процедур», «Повышение качества преподавания общественных дисциплин с учетом результатов мониторинга через новые образовательные технологии», «Разработка и реализация программ по физической культуре на основе ФГОС», «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС», «Формирование безопасного и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего» и т.д.

**Вывод:** За отчетный период увеличился качественный состав педагогических работников по результатам повышения квалификационной категории. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий на данный момент нет. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, нет текучести кадров, и коллектив ежегодно обновляется. Количество молодых педагогов не изменилось. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Большое внимание уделяется развитию педагогов и повышению их профессиональной компетенции через организацию различных форм деятельности: обучение на курсах повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе теоретических и практических конференций и семинаров по вопросам обучения и воспитания муниципального, регионального и межрегионального уровней, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития лица.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 1 корпуса- здание –IV этажное

Год ввода в эксплуатацию - 1958 год

Проектная наполняемость – 500 обучающихся.

Фактическая наполняемость –677 обучающихся.

Число зданий и сооружений 1

Общая площадь всех помещений (м2) 1945

Имеются все виды благоустройства Да (водопровод, центральное отопление, канализация)

Наличие пожарной сигнализации Да

Наличие «тревожной кнопки» Да

Наличие видеонаблюдения Нет

Подключение к сети Интернет, скорость Да, 100 м байт/с

Наличие электронной почты Да

Наличие школьного сайта Да

Ведение электронного журнала / дневника Да

Число учебных кабинетов (всего) 20

из них: - кабинеты начальных классов 7

кабинет информатики 1

кабинет физики 1

кабинет географии и биологии (совмещённый) 1

кабинет технологии 1

Наличие спортзала, количество да

Наличие школьного стадиона и спортплощадки да

Наличие библиотеки, количество 1

Наличие кабинета педагога-психолога 1

Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)

Наличие медицинского кабинета да

Количество ПК 85

Количество ноутбуков 40

Количество интерактивных досок 9

Количество мультимедийных проекторов 19

Количество МФУ 11

Количество принтеров 13

Обеспеченность учебной литературой (%) : - на уровне НОО

- на уровне ООО 100%

- на уровне СОО 100%

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	648
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек	25 (2,7%)

обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59(13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	648 (100%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (70%)
– с высшей		3 (8%)
– первой		8 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (64%)
– до 5 лет		7 (18%)

– больше 30 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (13%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (54%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением немецкого языка» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.